

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐ หมู่ ๓ ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๘๐๗-๙๕๕๕ - ๖๓ โทรสาร ๐-๒๔๒๑-๘๑๒๑ E-mail Address mailact@act.ac.th Website <http://www.act.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ ในเขตพื้นที่ โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นใกล้เคียง โดยส่วนใหญ่จะมาจากเขตบางแค เขตหนองแขม เขตภาษีเจริญ เขตตลิ่งชัน เขตบางกอกน้อย เขตบางขุนเทียน และจังหวัดใกล้เคียง เช่น สมุทรสาคร นนทบุรี นครปฐม

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร

๒.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ ๘ ของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งอยู่ในหมู่บ้านเศรษฐสุกิจ เลขที่ ๓๐ หมู่ ๓ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เกิดขึ้นด้วยดำริของท่านภราวดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนา จะให้มีโรงเรียนของภราวดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่กุลบุตรฝึกฝน ให้เป็นคนมีความรู้ มีคุณธรรมและความดีงาม กอปรกับในขณะนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพและ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล มีนักเรียนไปสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากแต่โรงเรียนทั้งสอง ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้ปกครองได้ทั้งหมด

ดังนั้น ท่านภราวดาขอหน้ แม่ริ อธิการเจ้าคณะแขวงในขณะนั้นและท่านภราวดา ฟ.ฮีแลร์ จึงได้ ติดต่อปรึกษาหารือกับ คุณไถง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีต สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรีและอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี ซึ่งขณะนั้นกำลัง เปิดโครงการจัดสรรที่ดินขนาดใหญ่แห่งแรกของประเทศไทย ในอำเภอภาษีเจริญ และอำเภอหนองแขม จังหวัดธนบุรี ซึ่งคุณไถง สุวรรณทัต ได้รับทราบถึงความต้องการของคณะภราวดา

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๕๖ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา ให้แก่คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อจัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ในฝั่งธนบุรี แรกเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารหลังแรกเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้นใช้เป็นบ้านพักคณะภราดา โดยให้ชื่อว่า "บ้านมงฟอร์ต" กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปิดดำเนินการสอนได้เป็นปีการศึกษาแรกเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๐๔ โดยรับนักเรียนชายล้วน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ (ชั้นมัธยมหลักสูตรเก่า ม.๒ เทียบกับชั้น ป.๖ ตามหลักสูตร พ.ศ.๒๕๒๔) โดยในปีการศึกษาแรกมีห้องเรียน ๗ ห้องเรียน นักเรียน ๙๗ คน แบ่งการเรียนเป็นปีละ ๓ ภาคเรียน มี ภราดาอารีชีเนียว อานเกล อินฟานเต เป็นอธิการคนแรก และภราดามารติน ประทีป โกมลมาศ เป็นครูใหญ่ มีครู ๕ คน เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๑๕ โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในปี ๒๕๑๖ โรงเรียนได้ซื้อที่ดินด้านหลังเพื่อขยายโรงเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ ๙ ตารางวา โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับความเจริญของชุมชนมาโดยตลอด และในปีการศึกษา ๒๕๒๕ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุญาตจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษาเพื่อสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนได้ โดยในปีแรกได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มี ๒ แผนการเรียน แผนการเรียนละ ๑ ห้องเรียนคือ

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

๒. แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ โรงเรียนได้ขออนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ใบอนุญาตเลขที่ กส ๔๖ / ๒๕๔๐ ให้เปิดรับผู้เรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนเปิดดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ English Programme โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการอนุญาต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มทำการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน

ปัจจุบัน ภราดาอาจิดน เต่งตระกูล เข้ามารับตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นผู้อำนวยการลำดับที่ ๑๒ ซึ่งบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นปีที่ ๓

รายชื่อคณะภราดาผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ตั้งแต่อดีต-ปัจจุบัน

๑. ภราดาอารีชีเนียว	อานเกลอินฟานเต	ปีการศึกษา	๒๕๐๔
๒. ภราดาอิลเดอเฟอไซ	มาเรีย	ปีการศึกษา	๒๕๐๕-๒๕๐๗
๓. ภราดาอานวย	ปิ่นรัตน์	ปีการศึกษา	๒๕๐๘
๔. ภราดาแอนดรูว์ อารมณ	วรศิลป์	ปีการศึกษา	๒๕๐๘-๒๕๑๐
๕. ภราดาเลโอ วิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	ปีการศึกษา	๒๕๑๑-๒๕๑๗

๖. ภราดาปัญญา	แสงหิรัญ	ปีการศึกษา	๒๕๑๘-๒๕๒๐
๗. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	ปีการศึกษา	๒๕๒๑-๒๕๒๗
๘. ภราดาเมื่อดีกดี	ว่องประชานุกูล	ปีการศึกษา	๒๕๒๗-๒๕๓๔
๙. ภราดาอานันท์	ปรีชาวุฒิ	ปีการศึกษา	๒๕๓๕-๒๕๔๐
๑๐. ภราดาเลขชัย	ลวสุต	ปีการศึกษา	๒๕๔๑-๒๕๔๓
๑๑. ภราดาเดชาชัย	ศรีพิจารณ์	ปีการศึกษา	๒๕๔๔-๒๕๔๖
๑๒. ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ปีการศึกษา	๒๕๔๗-๒๕๔๙

๒.๒ ปรัชญา คำขวัญ วัตถุประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน

ปรัชญา	LABOR OMNIA VINCIT มีความหมายว่า จุดหมายของชีวิต คือการรู้จัก สัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
คำขวัญ	วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ
นโยบาย	๑. พัฒนาเด็กผู้เรียนครบทุกด้าน คือ การพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย ความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. ปลูกฝังความรักต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของ คนไทยในระบอบประชาธิปไตย รู้จักรักษาศิลปวัฒนธรรม และคงไว้ซึ่งประเพณี ต่างๆ ที่ดีงามของชาติ ๓. เน้นความดีเลิศทางวิชาการ การเจนจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และจริยศึกษา ๔. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกัน และกัน การมีความคิดสร้างสรรค์ การฝึกกำลังทำความดี และการร่วม พัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และมาตรการของโรงเรียน.

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อย ๒ ภาษา และ
พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
มีพละนาถยดี มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
นำภูมิปัญญาไทยมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
๖. ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทยแก่ผู้เรียน
๗. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศทางการศึกษาในโรงเรียนให้เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้บริการแก่ชุมชน

เป้าหมาย

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี สูงกว่าผลการประเมินเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ ๒ ภาษา
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยและช่วยเหลือสังคม
๘. ผู้เรียนทุกคนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข
๙. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นประชาธิปไตย
๑๐. ผู้เรียนทุกคนรู้จักแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูล
๑๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ประเภท
๑๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงทักษะด้านศิลปะได้ตามศักยภาพของตน
๑๖. ผู้เรียนทุกคนที่ต้องการการศึกษาพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
๑๗. ผู้เรียนทุกคนนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑๘. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย
๑๙. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบวิชาชีพ
๒๐. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
๒๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๒๒. โรงเรียนได้รับการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ BSG ตั้งแต่วาระดับ ๓ ขึ้นไป และของ สมศ. ได้ระดับ ๓
๒๓. มีแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๒๔. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันดูแลรักษาพร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม
๒๕. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นในโอกาสสำคัญ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการอย่างครบวงจร
๔. พัฒนาครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยและสังคม
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของผู้เรียน
๖. พัฒนาหลักสูตรทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน
๗. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นรายบุคคล
๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม
๑๐. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๑๑. พัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญในด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๑๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางด้านดนตรี ทั้งภายในและภายนอก
๑๔. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ครบวงจร และสรรหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๑๕. พัฒนาบุคลากรทางด้านดนตรีให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๑๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๑๗. พัฒนานักลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านศิลปะ
๑๘. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง
๑๙. พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทางด้านโภชนาการ นันทนาการและสุขอนามัยของผู้เรียน
๒๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
๒๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและความสามัคคี จิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุขตามวิถีชีวิตไทย
๒๒. พัฒนาคูหา้รู้จักใช้สภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
๒๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๔. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒๕. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการของโรงเรียน
๒๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรพร้อมที่จะเอื้อประโยชน์ในการเรียนรู้
๒๗. ลดปริมาณและเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากร
๒๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึง
๒๙. สร้างระบบการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒.๓ โครงสร้างการบริหาร

๒.๔ ผู้บริหาร

ภราดาอาจิดน เต่งตระกุล นักบวชชายคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด การศึกษาวิชาชีพมหาบัณฑิต (ปริญญาโท) สาขาการจัดการศึกษา ประเทศฟิลิปปินส์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ปัจจุบันเป็นปีที่ ๓

๒.๕ ผู้ร่วมบริหาร (เฉพาะที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน) ๘ ท่าน ได้แก่

๑.	ผศ.ดร.ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ปริญญาเอก
๒.	ภราดาอนุวัฒน์	วิภาคธำรงคุณ	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ครุศาสตร์บัณฑิต
๓.	มาสเตอร์สมนึก	งามเย็นงค์	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ครุศาสตร์บัณฑิต
๔.	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
๕.	มาสเตอร์ศษภัค	กุลกวีวุฒิ	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
๖.	มาสเตอร์บัณฑิต	คุณาบุตร	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ครุศาสตร์บัณฑิต
๗.	มาสเตอร์สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
๘.	มิสกมลชลิ	ลิมนุสสรณ์	วุฒิการศึกษาระดับสูงสุด	อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต

๒.๖ คณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.	ภราดาอาจิดน	เต่งตระกุล	ผู้รับใบอนุญาต	(ประธานกรรมการ)
๒.	ผศ.ดร.นาตยา	ปิลันธนานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	(กรรมการ)
๓.	ดร. วิมลรัตน์	บุญชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	(กรรมการ)
๔.	ผศ. การุณ	ใจปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	(กรรมการ)
๕.	นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้แทนผู้ปกครอง	(กรรมการ)
๖.	นายกลชัย	เตปัญญา	ผู้แทนผู้ปกครอง	(กรรมการ)
๗.	นายณรงค์	ลีละสมภพ	ผู้แทนศิษย์เก่า	(กรรมการ)
๘.	พ.ต.ท.อาวุธ	พร้อมสันติชน	ผู้แทนชุมชน	(กรรมการ)
๙.	ผศ. ดร.ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ผู้แทนครู	(กรรมการ)
๑๐.	นายวิศิษฐ์	ใจมั่น	ผู้แทนครู	(กรรมการ)
๑๑.	นางสาวขวัญตา	จริยสถิตกุล	ผู้แทนครู	(กรรมการ)
๑๒.	นายสมนึก	งามเย็นงค์	ผู้แทนครู	(กรรมการและเลขานุการ)

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔,๕๔๔ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียน (คน) แยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ป.๑	๓๖๒	-	๓๖๒
ป.๒	๒๘๐	-	๒๘๐
ป.๓	๓๘๙	-	๓๘๙
ป.๔	๔๑๕	-	๔๑๕
ป.๕	๔๒๔	-	๔๒๔
ป.๖	๔๕๕	-	๔๕๕
รวม	๒,๓๒๕	-	๒,๓๒๕

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๔๖๙	-	๔๖๙
ม.๒	๓๙๐	-	๓๙๐
ม.๓	๓๗๕	-	๓๗๕
ม.๔	๓๑๔	๕๐	๓๖๔
ม.๕	๒๗๒	๔๖	๓๑๘
ม.๖	๒๖๐	๔๓	๓๐๓
รวม	๒,๓๒๕	๑๓๙	๒,๒๑๙

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่อง ได้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป มี ๗๙ คน

๓.๔ จำนวนนักเรียนต่อห้อง ๔๙ คน (โดยเฉลี่ย)

๓.๕ สัดส่วนของจำนวนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๖

๓.๖ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) มี ๔๔ คน

๓.๗ สถิติการขาดเรียนของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนเป็นจำนวน ๑,๕๔๓ คน

๓.๘ สถิติการลาภิจของนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือนเป็นจำนวน ๑๒๕ คน

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากรแยกประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุจริง และอายุ (ข้อมูล ณ ๓๐มี.ค.๕๐)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุจริงโดยเฉลี่ย	อายุงานโดยเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๖๐	๒
รองผอ./ครูใหญ่	-	-	-	-	-	-	-
หัวหน้าฝ่าย	๕	๒	-	๒	๕	๔๗.๒๙	๒๒.๕๗
รองหัวหน้าฝ่าย	๗	๓	-	๕	๕	๔๘.๗๐	๒๐.๑๐
หัวหน้างาน	๓	๗	-	๖	๔	๔๔.๘๒	๑๖.๑๔
ครูผู้สอน	๗๒	๑๓๑	-	๑๘๑	๒๒	๔๐.๐๓	๑๑.๖๗
ครูสนับสนุนการสอน	๑๕	๓๘	๒	๕๑	-	๓๑.๒	๗.๑๕
ครูต่างชาติ	๒๘	๑๓	-	๓๓	๘	๓๐.๒๑	๑
เจ้าหน้าที่	๑๓	๗	๑๗	๓	-	๓๒.๗๕	๒.๗๕
พนักงาน	๓๘	๙๘	๑๓๕	๑	-	๓๙.๖๗	๕.๖๓
รวม	๑๘๒	๒๙๙	๑๕๔	๒๘๒	๔๕		

- ๔.๒ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา มี ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๓ และครูที่สอนวิชาตามความถนัด มี ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๗
- ๔.๓ จำนวนชั่วโมงสอนของครูผู้สอนทั้งหมด โดยเฉลี่ยคิดเป็น ๑๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ๔.๔ จำนวนครูประจำการที่ได้รับการอบรม / พัฒนาการวิชาชีพครู / ร่วมสัมมนา โดยเฉลี่ยคิดเป็น ๒๑ ชั่วโมงต่อปี
- ๔.๕ จำนวนครูประจำการที่ขาดงาน / ลาภิจ / มาสาย (มาสาย ๕ ครั้ง นับเป็นลาภิจ ๑ วัน) เกิน ๑๐ วันต่อปี มี ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๗ ของครูประจำการทั้งหมด

๕. โครงสร้างหลักสูตร

- ๕.๑ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กับเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้นดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ระดับช่วงชั้นที่ ๑										
ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๒๐	๑๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐
ป.๒	๒๐	๑๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐
ป.๓	๒๐	๑๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐

ระดับช่วงชั้นที่ ๒										
ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๔	๑๖	๑๖	๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๒๔	๑๐๐
ป.๕	๑๖	๑๖	๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๒๔	๑๐๐
ป.๖	๑๖	๑๖	๖	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๒๔	๑๐๐

ระดับช่วงชั้นที่ ๓										
ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.๑	๘.๕๗	๑๔.๒๙	๑๑.๔๓	๑๑.๔๓	๕.๗๑	๕.๗๑	๑๑.๔๓	๒๒.๘๖	๘.๕๗	๑๐๐
ม.๒	๘.๕๗	๑๔.๒๙	๑๑.๔๓	๑๑.๔๓	๕.๗๑	๕.๗๑	๑๑.๔๓	๒๒.๘๖	๘.๕๗	๑๐๐
ม.๓	๘.๕๗	๑๔.๒๙	๑๑.๔๓	๑๑.๔๓	๕.๗๑	๕.๗๑	๑๑.๔๓	๒๒.๘๖	๘.๕๗	๑๐๐

ระดับช่วงชั้นที่ ๔ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต)										
ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.๔	๕.๔๑	๑๓.๕๑	๒๙.๗๒	๘.๑๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๕	๕.๔๑	๑๓.๕๑	๒๙.๗๒	๘.๑๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๖	๕.๔๑	๑๓.๕๑	๒๙.๗๒	๘.๑๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๐๐

ระดับช่วงชั้นที่ ๔ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (ศิลป์ – คำนวณ)										
ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.๔	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๒๔.๓๒	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๕	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๒๔.๓๒	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๖	๘.๑๑	๑๓.๕๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๒๔.๓๒	๑๐.๘๑	๑๐๐

ระดับช่วงชั้นที่ ๔ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น (ศิลป์ – ภาษา)										
ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)									รวม
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุข ศึกษา และ พล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี	ภาษา ต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	
ม.๔	๘.๑๑	๕.๔๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๓๒.๔๒	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๕	๘.๑๑	๕.๔๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๓๒.๔๒	๑๐.๘๑	๑๐๐
ม.๖	๘.๑๑	๕.๔๑	๑๐.๘๑	๑๓.๕๑	๕.๔๑	๕.๔๑	๘.๑๑	๓๒.๔๒	๑๐.๘๑	๑๐๐

๕.๒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี

- ช่วงชั้นที่	๑ – ๒	เท่ากับ	๑,๐๐๐	ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่	๓	เท่ากับ	๑,๔๐๐	ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่	๔	เท่ากับ	๑,๔๘๐	ชั่วโมง

๕.๓ แผนการเรียนรู้อันต้องการเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

๖. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร และสถิติการใช้

๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีจำนวน ๑๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง

อาคารเอนกประสงค์ ๗ หลัง บ้านพักครูต่างชาติ ๑ หลัง และสระว่ายน้ำ ๑ หลัง

๖.๒ ห้องเรียนทั้งหมด มีจำนวน ๙๙ ห้องแบ่งเป็น

ชั้น ป.๑ – ป.๖ มี ๕๒ ห้อง

ชั้น ม.๑ – ม.๖ มี ๔๗ ห้อง

๖.๓ ทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๗๕๐ เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔๖๐ เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๖๙๖ เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๒๐๖ เครื่อง
สื่อการสอน	มีจำนวนทั้งหมด	๑,๐๑๐ ชิ้น
โสตทัศนูปกรณ์	มีจำนวนทั้งหมด	๖๔๖ ชิ้น

๖.๔ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ มีทั้งหมด ๕๖ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนภาษาจีน

ห้อง small class ห้องเรียนเซรามิค ห้องเรียนศิลปะ ห้องดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์
ห้องเรียนไฟฟ้า ฯลฯ

๖.๕ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล พื้นที่บริเวณ

ใต้อาคาร สวนกาญจนาภิเษก สวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน ฯลฯ

๖.๖ งบประมาณ (รายรับ – รายจ่าย) มีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

รายได้	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๔๔,๗๕๗,๑๐๐.๐๐	งบดำเนินการ	๑๓๐,๖๖๐,๒๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๓๔,๘๗๐,๕๐๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๔๘,๙๖๗,๔๐๐.๐๐
เงินบริจาค	๗,๙๖๐,๗๔๕.๐๐	งบบริจาค	๗,๐๐๒,๖๕๐.๐๐
รวม	๒๘๗,๕๘๘,๓๔๕.๐๐	รวม	๒๘๖,๖๓๐,๒๕๐.๐๐

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบันทึกการใช้

๗.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๒,๒๘๘ ตารางเมตร

จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑๐๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ Alexandria จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา
โดยเฉลี่ย ๕๙๔ คน / วัน

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกเหนือจากห้องสมุด) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ
แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การใช้งาน
๑	บ้านดำรงไทย	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๒	สวนพฤกษศาสตร์	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๔	ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๕	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๖	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๗	มุมสืบสานวัฒนธรรมไทย (๒ มุม)	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๘	มุมสะสมแสตมป์	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๙	มุมแนะนำหนังสือใหม่	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา
๑๐	มุมหนังสือเด็ก	ช่วงชั้นที่ ๑ ตลอดปีการศึกษา

ที่	ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		
๑๑	มุมหนังสือทั่วไประดับประถม-มัธยม	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๒	มุมสืบค้นข้อมูล	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๓	มุมเหรียญต่างๆ	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๔	มุมเปลือกหอย	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๕	มุมพวงกุญแจ	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๖	มุมของจิ๋ว	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๗	มุมบัตรโทรศัพท์	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๘	มุมหินและแร่	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๑๙	ป้ายนิเทศต่างๆ (เปลี่ยนทุก ๑ เดือน)	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๒๐	ห้องพิพิธภัณฑ์ (หอประชุมหลุยส์)	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๒๑	ห้องสมุดเสียง	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๒๒	ห้องซีดีรวม	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
๒๓	ห้องฉายภาพยนตร์	ทุกช่วงชั้น ตลอดปีการศึกษา	
ที่	ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	ระดับชั้น	ครั้ง/ปีการศึกษา
๑	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒	สถาบันนิติวิทยาศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓	โรงเรียนเตรียมทหาร	ม.๓-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๔	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๕	บริษัท ไอทีวี จำกัด (มหาชน)	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๖	โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต	ม.๓-๖	๒ ครั้ง / ปีการศึกษา
๗	สถานีโทรทัศน์ ไทยทีวีสี ช่อง ๓	ม.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๘	บริษัท สี่พระยาการพิมพ์ (มหาชน) จำกัด (หนังสือพิมพ์เดลินิวส์)	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๙	บริษัท ดัชมิลล์ จำกัด	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๐	บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด	ม.๔-๖	๒ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๑	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๒	บริษัท ฮาตาริ อิเล็กทริก จำกัด	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๓	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	ม.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๔	ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๕	โรงเรียนการเดินเรือนานาชาติบาร์เธอร์	ม.๓-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา

ที่	ชื่อสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	ระดับชั้น	ครั้ง/ปีการศึกษา
๑๖	สถาบันการบินพลเรือน	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๗	บริษัท อุตสาหกรรมท่อน้ำไทย จำกัด	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๘	โรงพยาบาลศิริราช	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๑๙	Gold Orchid Bangkok Hotel	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๐	บริษัท กระจกไทยอาชีพ จำกัด	ม.๔-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๑	บ. สหพิบูลย์ชัย จำกัด น้ำพริกเผาไทยแม่ประนอม	ม.๓-๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๒	พระที่นั่งวิมานเมฆ	ม.๑	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๓	สวนสัตว์ดุสิตเขาดินวนา	ป.๔ และ ม.๑	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๔	อุทยานประวัติศาสตร์ จ.พระนครศรีอยุธยา	ม.๒	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๕	อุทยานหุ่นขี้ผึ้ง/อุทยาน ร.๒/ตลาดน้ำดำเนินสะดวก	นร.EP ทุกระดับชั้น	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒๖	ซาฟารีเวิลด์	ป.๑	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๗	พิพิธภัณฑ์เด็ก	ป.๒	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๘	หอไทยนิทัศน์	ป.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒๙	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	ป.๕	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๐	ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	ม.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๑	พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา	ม.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๒	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร	ม.๔	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๓	กองเรือพระราชพิธี พระราชวังเดิม	ม.๔	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๔	ศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดชลบุรี	ม.๕	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๕	พระราชวังบางปะอิน	ม.๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๖	ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ม.๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๗	พระที่นั่งอภิเษกดุสิต	ม.๑	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๘	พระบรมมหาราชวัง และ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	ม.๔	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๓๙	รัฐสภา / พระที่นั่งอนันตสมาคม	ป.๔	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๔๐	บ. นวกิจบ้านเมือง จำกัด (หนังสือพิมพ์บ้านเมือง)	ม.๓	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๔๑	ฟาร์มโชคชัย จังหวัดสระบุรี (นร. EP ป.๑ ป.๔ ม.๑)		๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๔๒	บึงฉวาก, หมู่บ้านควาย จ.สุพรรณบุรี	นร. EPป.๒ ป.๕ ม.๒	๑ / ปีการศึกษา
๔๓	เมืองโบราณ / ฟาร์มจระเข้ จังหวัดสมุทรปราการ	ป.๖	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา

๗.๓ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
และนักเรียนในปีการศึกษาล่าสุด มีดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อ/เรื่องที่ทำให้การอบรม
๑	พระมหาธนาชัย	จิตวิญญาณนักเรียน
๒	พระมหากิตติศักดิ์ โคตมสิสุโส	จิตวิญญาณนักเรียน
๓	พระมหาวิวัฒนา ปัญญาที่ไป	จิตวิญญาณนักเรียน
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมานิน รุ่งเรืองธรรม	วิทยากรบรรยายวิชาภาษาไทย
๕	รศ.ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	วิทยากรบรรยายวิชาศิลปะ
๖	รศ.ดร.บังอร พานทอง	วิทยากรบรรยายวิชาภาษาอังกฤษ
๗	รศ.ดร.ฉวีวรรณ เสวตมาลย์	วิทยากรบรรยายวิชาคณิตศาสตร์
๘	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	วิทยากรบรรยายวิชาวิทยาศาสตร์
๙	รศ.ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	วิทยากรบรรยายวิชาสุขศึกษา
๑๐	อาจารย์โกสันต์ เทพสิทธิทราภรณ์	วิทยากรบรรยายวิชาคอมพิวเตอร์
๑๑	อาจารย์บุญชัย เจริญลาภดิลก	วิทยากรบรรยายวิชาภาษาอังกฤษ
๑๒	พระชัคต์วัช	พระผู้เป็นพลังแผ่นดิน
๑๓	พระครูวินัยธรวิเชียร	พระผู้เป็นพลังแผ่นดิน
๑๔	พระครูวินัยธรสวันต์	พระผู้เป็นพลังแผ่นดิน
๑๕	พระมหากิตติศักดิ์ โคตมสิสุโส	สาธิตการเทศน์มหาชาติ
๑๖	คุณดรฤณี สุธรรม	สาธิตการทำเทียนเจลลี่
๑๗	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	การพัฒนาแนวการคิด
๑๘	ผศ.ดร.นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์	การพัฒนาแนวการคิด
๑๙	รศ.ดร.ปราณี สังขะตะววรรณ	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๒๐	คุณไพรวัดย์ ม่วงเผือก	สาธิตการทำเบญจรงค์
๒๑	พระครูวินัยธร ส้ารววย จารุณโณ	ทางสู่ความสำเร็จ
๒๒	พระอาจารย์วัฒนา อตุสาโร	การรู้จักก้อย
๒๓	พระปลัดวิทยา	การรู้จักก้อย
๒๔	เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตบางแค	การตรวจสอบสภาพการใช้จ่ายและการทำบัญชีครัวเรือน
๒๕	เจ้าหน้าที่ธนาคารออมสิน	การออมทรัพย์ประเภทต่างๆ
๒๖	พระมหาพนมมรคัควโร	ทำดีได้ดีมีที่ไหน
๒๗	พระครูพิศาลสังฆพินิต	การทำงานให้สำเร็จ

ที่	ชื่อ - สกุล	หัวข้อ/เรื่องที่ทำให้การอบรม
๒๘	พระครูพิศาล สมุทรกิจ	การทำงานให้สำเร็จ
๒๙	อาจารย์กิตติวุฒิ เจริญศิริวัฒน์	วิทยาการบรรยายวิชาสังคมศึกษาและภาษาไทย
๓๐	พ.อ.นายแพทย์ พงษ์ศักดิ์ ตั้งคณา	มุมมองและข้อคิดในการดำเนินชีวิต
๓๑	คุณวิสาข์ คงแก่นสาร	การนำระป่องน้ำอัดลมมารีไซเคิล
๓๒	มาสเตอร์ฮ้าง ชุนแข็ง	วิทยาการบรรยายวิชาภาษาจีน
๓๓	อาจารย์สุรชณี มโนแจ่ม	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน
๓๔	ดาบตำรวจสุพล อินทโกสุม	วินัยจราจร
๓๕	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	วิทยาการค่ายนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์
๓๖	อาจารย์วรรณมา โตสถาน	วิทยาการบรรยายวิชาฟิสิกส์
๓๗	นายชะเอียน บุญช่วย	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๓๘	นายเรืองเวช วงศ์สกุลทอง	วิทยาการบรรยายโครงการ มืออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามืออม
๓๙	นางมรกต โคตรภูชัย	วิทยาการบรรยายโครงการ มืออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามืออม
๔๐	นายสุพจน์ กระดินทอง	วิทยาการบรรยายโครงการ มืออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามืออม
๔๑	อาจารย์แก้วสรร อติโพธิ์	วิทยาการให้การอบรมครูหัวข้อกฎหมายน่ารู้
๔๒	นพ.ระพีพันธ์ กุกระยา รพ.หัวใจกรุงเทพฯ	วิทยาการให้ความรู้คณะครูเรื่องผู้ป่วยโรคหัวใจ

๘. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรร และบ้านพักอาศัยที่หนาแน่น มีประชากรประมาณ ๑๘๙,๖๗๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ , วัดพรหมสุวรรณสามัคคี ถนนพุทธมณฑลสาย ๒, ๓ ห้างสรรพสินค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปเช่นเดียวกันกับประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ อาชีพในท้องถิ่นคือการแกะสลักเขาสัตว์ และทำการเกษตร

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๔ ประกอบอาชีพ ค้าขาย และธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๖ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘.๓ โอกาสของโรงเรียนกับสภาพชุมชน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการให้ข้อคิด คำแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อาทิ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งเป็นวิทยากรท้องถิ่น

๘.๔ ข้อจำกัดของโรงเรียนกับสภาพชุมชน จากสภาพของชุมชนค่อนข้างแออัดทำให้ไม่สะดวกต่อการเดินทางทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น รวมถึงในช่วงที่โรงเรียนจัดกิจกรรม อาทิ การประชุมสามัญประจำปี สมาคมผู้ปกครองและครู การจัดงานแสดงออกของผู้เรียน และการมอบเกียรติบัตรเรียนดี เป็นต้น

๙. เกียรติยศ ชื่อเสียง (โรงเรียน, ผู้บริหาร / ครู และผู้เรียน) และจุดเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ โรงเรียนได้รับรางวัล

๑. รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙
๒. รางวัลรับรองมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด QAD ชั้น ๓ A “โครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด” ปี ๒๕๔๙ จากสำนักงานอสาอากาศสากล ประเทศไทย
๓. โรงเรียนได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. (รอบที่ ๒) โดยมีเกณฑ์การประเมินอยู่ในขั้นดี และดีมากทุกตัวบ่งชี้
๔. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน มวก.นนทบุรี รุ่นอายุ ๑๖ ปี
๕. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลผู้เรียน “กองทัพอากาศ” ปี ๒๕๔๙ รุ่นอายุ ๑๒ ปี
๖. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล จากสำนักพัฒนากีฬาและนันทนาการ ประจำปี ๒๕๔๙ รุ่น อายุ ๑๒ ปี ประเภทมัธยมศึกษา
๗. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล “ฟอร์ต ยูธ คัพ” รุ่นอายุ ๑๒ ปี
๘. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลอาติดาส ประเภท ๕ คน รุ่นอายุ ๑๖ ปี
๙. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล ประเภท ข จากสำนักพัฒนากีฬาฯ รุ่นอายุ ๑๘ ปี
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลผู้เรียนกองทัพอากาศ รุ่นอายุ ๑๖ ปีประเภท ก
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฟุตบอล U-๑๕ TOURNAMENT OF CHAMPIONSHIP รุ่นอายุ ๑๕ ปี
๑๒. รางวัลเหรียญทอง ประเภทนั่งบรรเลง จากการประกวดวงโยธวาทิตผู้เรียน นักศึกษา ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๖ จัดโดย สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

๙.๒ ผู้บริหารได้รับรางวัล

ภราดาอาจิม	เต่งตระกูล	ภราดาวินัย	วิริยวิทยาวงศ์
ภราดาอนุวัฒน์	วิภาคธำรงค์คุณ	นายคชภักดิ์	กุลกวีวุฒิ

นางสาววรรณุช รัตน์จรัสโรจน์ ได้รับรางวัล บุคคลส่งเสริมมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติดดีเด่น จากการประกวดบุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการดำเนินงานเสพติด (QAD) จัดโดย สภาอากาศไทย

๙.๓ ครูได้รับรางวัล ดังนี้

๑. นางสาวสุชาดา สมองอุทัย ได้รับรางวัลอันดับ ๑ เข้าร่วมโครงการเอเอฟเอสแลกเปลี่ยนวิชาชีพครูฝึกงานในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา (AFS Visiting Teacher Program) จัดโดย มูลนิธิการศึกษา และวัฒนธรรมสัมพันธ์นานาชาติ
๒. นายจรัญ น้อยอิม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙ จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายณัฐดนัย วิบูลย์วัฒนกิจ ผู้ควบคุมวง/ผู้ฝึกสอน/ผู้อำนวยการเพลง วงโยธวาทิตจนได้รับรางวัลระดับความสามารถเหรียญทอง ประเภทนั่งบรรเลง
๔. รางวัลบุคคลส่งเสริมมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติดดีเด่นระดับครูแกนนำ

๑. นายอลงกรณ์ แสงโชติ	๒. นางณัฐหทัย สัตย์วินิจ
๓. นายจรงค์ วงศ์เสวต	๔. นางนิภาพรรณ ระดมกิจ
๕. นายวัลลภ นกพืงพุ่ม	๖. นางสาวลักขณา จามิกรณ์
๗. นางปทุมทริกา ยอดแก้ว	๘. นางพรพิมล ปวงนิยม
๙. นายศักดิ์พัฒน์ กัลปตานนท์	๑๐. นางประณีต วงษ์เกษกรณ
๑๑. นางสุทธิกานต์ อุปพงษ์	๑๒. นางสาวมณีรัตน์ ธรรมรักษ์สมบัติ
๑๓. นายพนม จองเฉลิมชัย	๑๔. นายสมชาย ไสร์จจาภินันท์
๕. ครูที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “เบญจมาติเรกคุณาภรณ์”

๑. นางประณีต วงษ์เกษกรณ	๒. นางสาววิไล ศรีประภาสุขสันติ
๓. นางสุนา เอี่ยมละออ	๔. นางสาวน้ำผึ้ง แซ่มช้อย
๕. นางสาวสุภาพร ตะกรุดแก้ว	๖. นางสาวจิตรลดา ทองน้อย
๗. นายสายัณต์ พลเซียงสา	๘. นางสาวสกุลณา จุฑะพุทธิ
๙. นายพีรกฤต พงศ์ศักดิ์ศิริ	๑๐. นางสาวสมจิตร ลิขิตธรรม
๑๑. นางสาวนงนุช เอกตระกูล	๑๒. นายอังกุล เพลิดโจอม
๑๓. นางสาวมณฑา สุขศรี	๑๔. นายผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์
๑๕. นางจารุวรรณ อ้นอ่อน	๑๖. นางสาวณัฐชัลย์ ทวีผล
๑๗. นางสาวนฤมล แสงเวช	๑๘. นายพนม จองเฉลิมชัย
๑๙. นางสาวสุนณี หลบภัย	
๖. ครูที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ “จตุตถดิเรกคุณาภรณ์”

๑. นางนงลักษณ์ เกิดน้อย	๒. นายวิศิษฐ์ ใจมัน
๓. นายอลงกรณ์ แสงโชติ	๔. นายอำนาจศักดิ์ อำนาจพล
๕. นางเกษณี แรงบัญทวิวงศ์	๖. นายสมบัติ บุญสาพิพัฒน์
๗. นายศษภัค กุลกวีวุฒิ	๘. นายรังสรรค์ เกิดน้อย
๙. นายมาโนช บุญผ่องใส	๑๐. นายธนิต สังข์เอม
๑๑. นายสถาพร สงประชา	๑๒. นางรีนจิต ใจมัน

๗. ครูที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรภายนอก

ชื่อครู	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
ม.จรัญ น้อยอิม มิสนฤมล น้อยอิม	เป็นคณะกรรมการตรวจมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย
มิสนฤมล น้อยอิม	เป็นคณะกรรมการตรวจมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ -โรงเรียนอัสสัมชัญ นครราชสีมา -โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย -โรงเรียนอัสสัมชัญ เทคนิคนครพนม
มิสขวัญตา จรรย์สถิตกุล	เป็นคณะกรรมการตรวจมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ -โรงเรียนเซนต์คาเบรียล -โรงเรียนอัสสัมชัญ
มิสบุญสืบ แสงทอง	เป็นคณะกรรมการตรวจมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-โรงเรียนเซนต์คาเบรียล -โรงเรียนอัสสัมชัญ -โรงเรียนมงฟอร์ต วิทยาลัย
มิสวินิตา เขี่ยมสะอาด มิสมาลัยภรณ์ บุตรดี	เป็นวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนตรีมิตรวิทยา
ม.สาธิต วิโรจนะ ม.ธรร สรภูมิ	เป็นวิทยากรสอนเทคนิคการเล่นฟุตบอล และคัดเลือกนักกีฬา	โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง
ม.สุรสิทธิ์ จันทรโสภาพิศ ม.ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์ ม.ภัทร ผิวเกลี้ยง	เป็นวิทยากรเชิงปฏิบัติการ การทำสื่อการ เรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ทางด้าน IT	โรงเรียนมัธยมวัด หนองแขม
ม.จรัญ น้อยอิม ม.จุลพงษ์ กลิ่นหอม มิสนฤมล น้อยอิม มิสวิไล ศรีประภาสุขสันติ	เป็นวิทยากรในการจัดการแข่งขันแรลลี่การ กุศล Marie Family Rally ครั้งที่ ๑	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ อ.สามพราน

ชื่อครู	รายละเอียดการเป็นวิทยากร	สถานที่
มิสวรนุช รัตน์จรัสโรจน์ มิสพัชรมณฑล พนมกิจ	เป็นวิทยากรตรวจสภาพจริงและแนะนำการ จัดทำแผนการเงิน	โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี
ม.จรัญ น้อยอิม	เป็นวิทยากรจัดกิจกรรมอบรมครูใหม่ของ มูลนิธิเซนต์คาเบรียล ประจำปี ๒๕๔๙	ศูนย์การศึกษาเซนต์ คาเบรียล อ.ปากเกร็ด
มิสนันท์วันท์ อินทรโฆษิต	เป็นพิธีกรงานเซนต์หลุยส์สัมพันธ์	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา
มิสขวัญตา จริยสถิตกุล มิสอุดมลักษณ์ นกพึ้งพุ่ม มิสสุทธิอา ปลั่งแสงมาศ มิสสมศรี อินทรโชติ ม.สุรสิทธิ์ จันทโรสภาพิศ ม.อรุณ เขียมสุวรรณ	เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการดำเนินการ เพื่อส่งประกวดโรงเรียนพระราชทาน	โรงเรียนโชคชัย
มิสพัชรีวรรณ คุณชื่น	เป็นคณะกรรมการนิเทศห้องสมุดโรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ ศึกษา

๙.๔ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ โดยการได้รับรางวัลจากการประกวด / แข่งขัน ดังนี้

- **นายโอชวิน จิรสถิตกุล** ได้รับรางวัลทุนเรียนดี ให้การสนับสนุนการศึกษาตลอดหลักสูตร โดยคัดเลือกจากคะแนนสอบเข้าโครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดล
- **นายนิพนธ์ เพ็ชรวิธานนท์** ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหมากล้อม ประเภท High Kyu จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
- **นายคริสโตเฟอร์ เอ็ง** ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหมากล้อม ประเภท High Kyu จัดโดย โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
- **เด็กชายอัครชัย เพ็งศาสตร์** **เด็กชายกวิน พัฒนะพีระพงศ์**
เด็กชายจิตติพงษ์ จรัสศรีวิไล **เด็กชายณัฐพล ผูกพานิช**
เด็กชายอานนท์ ฤกษ์เกษตร **เด็กชายพงศธร คำแหง**
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Friendship Game จากการแข่งขันหมากล้อม จัดโดย สมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย
- **เด็กชายศรรักษ์ วิสุทธิโกศล** ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Standard Rating จากการแข่งขันหมากล้อม จัดโดย สมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย

- นายวิพุธ ตั้งแต่ง นายสหสัมพันธ์ สิ้นเทพดล
- นางพงศธร งามธนกิจจา นายอภิชา ถานวงศ์
- นายณัฐพงษ์ จูงหัตถการสาธิต นางสาวปิยะวดี ประเสริฐสม
- นายศุภศิษฏ์ เอกธนานันท์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

จากการแข่งขันโฟล์คซองมัธยมศึกษา จัดโดย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

- นายณัฐ อดุลย์เกษม คะแนนรวม Pre ม.ต้น (มหิดล และ เตรียมอุดม) ได้คะแนนสูงสุดของเขตบางแค

- นายภัทรพล เหลือบบุญชู ทำคะแนนรวม Pre Admissions ของสายศิลป์ ได้คะแนนสูงสุดของเขตบางแค

- เด็กชายถิรศักดิ์ แซจอหอ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๓ โดยเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ เข้าร่วมประกวดในระดับประเทศ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จัดโดย โรงเรียนทวีธาภิเศก

- นายเทิดทูน หวังไพบูลย์กิจ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคล จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓ และทำคะแนนรวม Pre Admissions ของสายวิทยาศาสตร์ ได้สูงสุดของเขตบางแค

- นายอัศวายุช आयुวัฒน์กุล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ ๔ จัดโดยเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓

- เด็กชายจารุกิตติ์ หมื่นไชยศรี เด็กชายวรเวช วิประจง
- นายกฤษดา ยมนา นายรณฤทธิ์ สีฉมน์ังศ์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ คะแนนรวมประเภททีม จากการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ จัดโดย เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓

- นายธัชชา อนันต์โรจนวงศ์ นายวัฒนา ปัญญาวัฒน์กุล

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันภาษาอังกฤษ ในโครงการ Young Creative Tourism Contest

- นายเทิดทูน หวังไพบูลย์กิจ นายสุรศักดิ์ ศรีมงคลพิทักษ์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ เนื่องในวันมหิดล จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

- เด็กชายเมฆ กังวานกิจ สอบได้อันดับที่ ๗๐ จากทั่วประเทศ ในโครงการเพชรยอดมงกุฏ

- นายกฤติน พัทธระชัย นายศิรา ทวีกิจไพบูลย์ รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันหมากล้อม Standard Rating & Friendship Game ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ จัดโดยสมาคมหมากล้อมแห่งประเทศไทย

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลผู้เรียนกองทัพอากาศ รุ่นอายุ ๑๒ ปี

๑. ด.ช.วุฒิชัย	รูปสูง	๒. ด.ช.ฐิติกร	อมรชัยเวช
๓. ด.ช.อภิศร	ภูมิชาติ	๔. ด.ช.สุพรรณ	ทองสงค์
๕. ด.ช.ศตวรรษ	อินเจริญ	๖. ด.ช.นิธกร	เป็งสวัสดิ์
๗. ด.ช.องอาจ	ภมรประเสริฐ	๘. ด.ช.ปวิวัติ	คำใหม่
๙. ด.ช.ชิติศวรรค์	ณ บางช้าง	๑๐. ด.ช.สุวิจักขณ์	เทียมเสวต
๑๑. ด.ช.นฤปดิษฐ์	วีรวัฒน์	๑๒. ด.ช.พัฒนชาติ	เตียงแก้ว
๑๓. ด.ช.ยุคลธร	ประวัติเลิศลักษณ์	๑๔. ด.ช.กิตติศักดิ์	โฮชิน
๑๕. ด.ช.ทัตพิชา	เจริญรัตน์	๑๖. ด.ช.ปฐมพล	เจริญรัตน์
๑๗. ด.ช.วีรวัฒน์	จิรภัคศิริ	๑๘. ด.ช.ประกาศิต	คำคง

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน มวก. นนทบุรี ครั้งที่ ๑๔
รุ่นอายุ ๑๖ ปี

๑. นายนิวัฒน์	เพิ่มเติม	๒. นายศิวชัย	งามนราวัต
๓. นายนรวิชัย	ไก่อแก้ว	๔. นายปิยะนัฐ	คำอาษา
๕. นายปิยะพงศ์	เครือจันทร์	๖. นายณัฐพล	พูลทวี
๗. นายพัสพงศ์	รัชตะไกรโรจน์	๘. นายรพีเพชร	วิฑูรต์ยุค
๙. นายทิวานนท์	หนูนั้น	๑๐. นายศรารุช	สินธุ์ปิ่น
๑๑. นายศวัต	ล่อใจ	๑๒. นายชัยเชษฐ	ศขโกศัย
๑๓. นายวีรศักดิ์	แมนอินทร์	๑๔. นายกวิน	ธรรมสังข์จันทน์
๑๕. นายณัฐวุฒิ	อุทอรรมย์	๑๖. นายประวิณวัช	บุญยงค์
๑๗. นายอรรถพงศ์	หนูพรหม	๑๘. นายธีรภัทร	บุญมาทัน
๑๙. นายมามีชี	หะยัญไชยะ		

- รางวัลชนะเลิศฟุตบอลประเภท ข สำนักพัฒนากีฬาและนันทนาการ รุ่นอายุ ๑๘ ปี

๑. นายชยากร	นกแก้ว	๒. นายปิยะพล	วัดคราว
๓. นายสายันต์	เพ็งพันธ์	๔. นายอรรถพล	ถมนา
๕. นายธีรเดช	จันทร์สม	๖. นายภูมเรศ	กลัดกลีบ
๗. นายศุภนัฐ	ใสสุข	๘. นายวิธวินทร์	คลองอู่วัดมน
๙. นายปริยวิทย์	อัจฉริยะฉาย	๑๐. นายสุภาพ	พิพิฑกุล
๑๑. นายอลงกรณ์	เรืองก้อน	๑๒. นายพิทยพัฒน์	มังคะตา
๑๓. นายธรรมชาติ	นาคะพันธ์	๑๔. นายอดิศักดิ์	ยอดสังวาลย์
๑๕. นายสถาปัตย์	ตะนาวี	๑๖. นายปรมัตต์	พ่วงนางทอง
๑๗. นายวิศพล	โทสันเทียะ	๑๘. นายสุรเชษฐ	งามทิพย์

- เด็กชายประกาศิต คำคง ได้รับรางวัลดาวซัลโว จากการแข่งขันฟุตบอลผู้เรียน “กองทัพอากาศ” ประจำปี ๒๕๔๙ รุ่นอายุ ๑๒ ปี
- เด็กชายอภิศร ภูมิชาติ ได้รับรางวัลนักเตะยอดเยี่ยม จากการแข่งขันฟุตบอลผู้เรียน “กองทัพอากาศ” ประจำปี ๒๕๔๙ รุ่นอายุ ๑๒ ปี

๙.๕ โครงการเด่นในรอบปี ได้แก่

- โครงการ “มืออมไม่มีอด ไม่อดถ้ามืออม”
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียน ร่วมกับกับสถาบัน Knoten Weimar ประเทศ Germany ระยะที่ ๒ ประกอบด้วยกิจกรรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม บำบัดและใช้ประโยชน์
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการนักกีฬาพิเศษ (โครงการข้างเผือก)
- โครงการเซรามิค และการทำเครื่องเบญจรงค์ สำหรับผู้ปกครอง
- โครงการจัดทำหลักสูตร English Programme . ระดับชั้น ป.๒, ป.๕ และ ม.๒
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเอาชนะความอ้วน

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๑๐.๑ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยประเมิน บริษัท แอล เอส การประเมิน จำกัด ซึ่งได้รับการเสนอให้เป็นผู้ตรวจของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบสอง ระหว่างวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ถึง วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยวาจาของคณะกรรมการ ในภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่	รายการมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรองมาตรฐาน
๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๕	ดีมาก	✓
๒	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๕	ดีมาก	✓
๓	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๓.๘๕	ดีมาก	✓

มาตรฐานที่	รายการมาตรฐาน	ผลการประเมิน		
		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรองมาตรฐาน
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๘๖	ดีมาก	✓
๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร	ร	ร
๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๓	ดีมาก	✓
๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๘๗	ดีมาก	✓
๘	ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๙๙	ดีมาก	✓
๙	ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๙	ดี	✓
๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔	ดีมาก	✓
๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๙๓	ดีมาก	✓
๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีมาก	✓
๑๓	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีมาก	✓
๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๔	ดีมาก	✓

๑๐.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง ของคณะผู้ประเมินจาก สมศ. โดยบริษัท แอล เอส. การประเมิน จำกัด ที่เดินทางมาตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๙ ได้แนะนำในแต่ละมาตรฐานไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สถานศึกษาต้องทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยในเอกสารนี้จะต้องแสดงข้อมูลระดับคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน คือ ดี เก่ง สุข อย่างชัดเจนเด่นชัดว่าในขณะนี้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับใดและเมื่อเทียบกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว อยู่ห่างไกลเพียงใด และผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละปีอย่างไรบ้าง ซึ่งในกรณีที่สำคัญที่สุดคือการที่สถานศึกษาต้องทราบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษา ๒๕๕๐

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

๑. ในโครงการและกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาได้จัดควรที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้ได้เข้าร่วมทุกคน โดยจะต้องนำข้อมูลมาใส่ไว้ให้ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมที่ได้จัดขึ้นผู้เรียนได้เข้าร่วมและชื่นชอบมากเพียงใด ระยะเวลาในการจัดทำ ๑ ปีการศึกษา
๒. จากกิจกรรมในมาตรฐานที่ ๔ ทางสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนที่จะจบในช่วงชั้นจะต้องทำงานส่ง ๑ ชิ้น ซึ่งจากกิจกรรมตรงนี้น่าจะนำผลงานที่ได้มาสอบถามผู้เรียนถึงชิ้นงานที่ทำขึ้นมาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๔ ที่ทางสถานศึกษาได้วางไว้หรือไม่และนำผลมาพัฒนาแก้ไขปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการปฏิบัติซึ่งทางสถานศึกษามีข้อมูลแล้วหรือแต่นำข้อมูลมาปรับแต่งซึ่งระยะเวลา ๒ เดือน
๓. จากผลงานของผู้เรียนในข้อ ๒ ที่เกิดขึ้นจะต้องนำผลงานของผู้เรียนทุกคนมาเสนอตามอาคารเรียนหรือภายในสถานศึกษา ซึ่งมีพื้นที่จำนวนมากเพื่อที่จะได้ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญและกระตุ้นผู้เรียนให้มีการแข่งขันกับเพื่อนในห้องและเพื่อนต่างห้องเกิดการพัฒนาทักษะและคิดเพิ่มขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม ระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑. สถานศึกษาควรจัดการประชาสัมพันธ์เสริมกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ให้เพิ่มขึ้น ระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา
๒. สถานศึกษาสำรวจ ค้นคว้าความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน คณะครู และผู้ปกครองชุมชนระยะเวลาในการปฏิบัติ ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

หลักการในการใช้กิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาในการสอนให้ผู้เรียนรู้จักทักษะการทำงานและมีทัศนคติในการทำงานที่ดี ทำงานเป็นกลุ่มได้ โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดว่าอยู่ในชมรมอะไร สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถสอบถามได้ เพราะจากชมรมหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องทำต้องปฏิบัติกับผู้เรียนทุกระดับชั้นเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรักในการทำงานอย่างดี ระยะเวลาในการจัดทำข้อเสนอแนะเนื่องจากความพร้อมในหลายด้าน ๆ ที่ทางสถานศึกษามีระยะเวลาที่จะทำการพัฒนา ๑ ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ควรให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนเป็นประจำทุกปี ทั้งก่อนและขณะดำเนินการสอน เพื่อครูจะได้นำเทคนิคความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรคำนึงว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นควรประเมินผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง ๓ ด้าน คือ เก่ง ดีและมีสุข โดยใช้แบบประเมินเฉพาะด้าน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี
๒. ควรทำผลการประเมินรายบุคคลทั้ง ๓ ด้าน ดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาปรับการเรียนและเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี
๓. ควรเก็บข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลให้เป็นระบบของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนต่อไป กำหนดระยะเวลาในการประเมิน ๑ ปี

๑๐.๓ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะผู้ตรวจเยี่ยมเมื่อต้นปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นช่วงที่โรงเรียนสิ้นสุดแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙) โรงเรียนจึงได้นำข้อเสนอแนะของการตรวจเยี่ยมครั้งนี้ไปกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาและเพิ่มเติมในแผนพัฒนาของโรงเรียนระยะที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔ ซึ่งจะได้มีการดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ตอนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตามธรรมนูญโรงเรียน ระยะเวลาที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ – พ.ศ.๒๕๔๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และ มี่งาน / โครงการ กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นระบบการบริหารโรงเรียน ดังต่อไปนี้

เป้าหมายที่

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ย ของผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในทุกรายวิชาสูงกว่าผลการประเมินเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ ๒ ภาษา

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ	
๑. งานส่งเสริมการศึกษาระดับ ม.ปลาย	ผู้เรียนระดับชั้นม.ปลายได้รับความรู้แลประสบการณ์ จากวิทยากรภายนอก
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมต่างๆตามความถนัดและความต้องการ
๓. งานโอลิมปิกวิชาการ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้และมีทักษะตามความถนัดเฉพาะสาขาวิชา
๔. โครงการเรียนรู้การประกอบอาชีพประสบการณ์จริง	ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากสภาพจริงเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ
๖. โครงการทัศนศึกษา	ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนในระดับชั้น
๗. งานพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกรายวิชาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพของโรงเรียน
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	
๑. งานห้องศูนย์การเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป็นสถานที่เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สนใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๒. กิจกรรมดูแลเรือนกล้วยไม้	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์กล้วยไม้ชนิดต่างๆ
๓. กิจกรรมพัฒนาสวนเกษตรผสมผสานทฤษฎีใหม่	เป็นแหล่งเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๔. กิจกรรมพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ต่างๆ
๕. งานดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ได้รับการดูแลเอาใจใส่อยู่เสมอ
โครงการพัฒนาบุคลากร	
๑. กิจกรรมจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ	ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ
๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนได้รับความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระฯของรายวิชาที่รับผิดชอบในแต่ละช่วงชั้นจากอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล	
๑. กิจกรรมการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เป้าหมายที่

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
๗. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และช่วยเหลือสังคม
๘. ผู้เรียนทุกคนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข
๙. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
๒. สร้างจิตสำนึกในความเสียสละ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคม
๓. ป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกชนิดในโรงเรียน
๔. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน	
๑. กิจกรรมระเบียบวินัยนักเรียนป.๑ ม.๖	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและเอาใจใส่เกี่ยวกับระเบียบวินัย
๒. กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ระดับชั้นป.๑ – ม.๖	หัวหน้าห้องที่ได้รับการคัดเลือกจะเป็นผู้ประสานงานและดูแลความเรียบร้อยในแต่ละห้องเรียน
๓. กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำลอง การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๔. กิจกรรมอาสาจรรยา	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือโรงเรียน
๕. กิจกรรมพลังดนตรีต้านยาเสพติด	ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๖. กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น	ส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่กระทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียนคนอื่นๆ
๗. โครงการส่งเสริมวินัยดี มีความสุข	ส่งเสริมผู้เรียนของแต่ละห้อง/ระดับชั้นที่ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
๘. โครงการจัดซื้อวัสดุเข้าศูนย์ด้านสิ่งเสพติด	มีวัสดุอุปกรณ์ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับโทษและอันตรายที่เกิดจากสิ่งเสพติดต่างๆ
๙. โครงการค่ายอาสาพัฒนา	ผู้เรียนและชุมชนในชนบทต่างๆได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆตามความจำเป็น

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑๐. กิจกรรมสัมผัสมุมชนกึ่งชุมชนของชอง ๓	เด็ก ๆ ในชุมชนได้รับความสุขจากการแบ่งปันเกี่ยวกับสิ่งของและสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต
๑๑. งานเยี่ยมศูนย์คนพิการ คนชรา เด็กกำพร้า	ปลูกฝังให้ผู้เรียนศึกษาจากสภาพความเป็นจริงของบุคคลที่ถูกทอดทิ้งในสังคม
๑๒. กิจกรรมค่ายผู้นำ	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๑๓. กิจกรรมอบรมจริยศึกษา / คำสอน	ผู้เรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่เกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมบุคลากร	
๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากร	บุคลากรได้รับความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
๒. โครงการพัฒนาจิตใจครูและเจ้าหน้าที่คาทอลิก	บุคลากรได้รับความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

เป้าหมายที่

๑๐. ผู้เรียนทุกคนรู้จักแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูล

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการใช้ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร
๒. ส่งเสริมการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
งานส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาการสอน	
๑. งานผลิตและพัฒนาการใช้สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระฯ	ครูทุกกลุ่มสาระฯ ใช้สื่อประกอบการสอน
๒. โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องเรียน	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยสำหรับผู้เรียน ใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการซื้อเครื่องโปรเจคเตอร์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	มีเครื่องโปรเจคเตอร์สำหรับเป็นสื่อการเรียนในห้องคอมพิวเตอร์
งานพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรและผู้เรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยี	
๑ โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้	บุคลากรสามารถสร้างและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน

เป้าหมายที่

๑๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ประเภท
๑๓. ผู้เรียนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงทักษะทางด้านศิลปะ ได้ตามศักยภาพของตน

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการสร้างสุขนิสัยด้านโภชนาการและสุขอนามัยของผู้เรียน
๒. พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาและส่งเสริมสมรรถภาพร่างกาย
๓. ส่งเสริมทักษะด้านศิลปะและดนตรี

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
๑. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีตามหลักสูตร
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะทางด้านศิลปะตามหลักสูตร
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของผู้เรียน	ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาตามหลักสูตร
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านทัศนศิลป์	ผู้เรียนที่สนใจมีทักษะทางด้านทัศนศิลป์
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์	ผู้เรียนที่สนใจมีทักษะทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์
๖. โครงการค่ายศิลปะ	ผู้เรียนที่สนใจมีทักษะทางด้านศิลปะ
โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและศักยภาพทางกายภาพของผู้เรียน	
๑. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ/นันทนาการและสุขอนามัย *กิจกรรมที่มนมของนักเรียน ป.๑-๓	ผู้เรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ทางด้านโภชนาการ
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง การแข่งขันกีฬาดี กรีฑาสี ว่ายน้ำสี กีฬาระดับชั้น	ผู้เรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจจากการแข่งขัน
๓. กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ทางด้านสุขภาพ
๔. โครงการเสริมสร้างสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	ผู้เรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. งานทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาล	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๗. กิจกรรมรักษาและส่งเสริมมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร	ผู้ประกอบการโรงอาหารได้รับการดูแลและเอาใจใส่ในการประกอบและจำหน่ายอาหารที่ถูกต้องลักษณะ

เป้าหมายที่

๑๖. ผู้เรียนทุกคนที่ต้องการการการศึกษาพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการการการศึกษาพิเศษให้มีศักยภาพสูงสุด

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. โครงการ Gifted Child Smile Learning	ผู้เรียนที่ต้องการการการศึกษาพิเศษได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

เป้าหมายที่

๑๗. ผู้เรียนทุกคนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๑๘. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำภูมิปัญญาไทย มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยในหลักสูตรสถานศึกษา

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	
๑. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทไทยได้
๒. กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	ผู้เรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่เกี่ยวกับทักษะภาษาไทย
๓. กิจกรรมค่ายภาษาไทย	ผู้เรียนที่สนใจได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความสนใจ
๔. โครงการดาวจรัสแสง	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในวันภาษาไทยแห่งชาติ
๙. กิจกรรมวันสุนทรภู่	ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในวันสุนทรภู่
๗. โครงการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปกรรมไทยแขนงต่างๆ ที่นำมาประกอบการเรียน
๘. งานสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จัดหาสำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ที่บ้าน ดำรงไทย
โครงการส่งเสริมการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม	
๑. กิจกรรมวันสำคัญ	ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา
๒. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา	ผู้เรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม
๓. กิจกรรมวันเด็กเพื่อชุมชน	ผู้เรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสช่วยเหลือ แบ่งปันแก่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม
๔. กิจกรรมสังคมสัญจร กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	บุคลากรได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๕. กิจกรรมสัมผัสสังคมของขยะช่อง ๓	ผู้เรียนและบุคลากรได้เห็นชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กและประชาชนที่ด้อยโอกาสในสังคม
๖. งานเยี่ยมศูนย์คนพิการ คนชรา เด็กกำพร้า	ผู้เรียนและบุคลากรได้เห็นชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กกำพร้า คนชรา และคนพิการที่ถูกสังคมทอดทิ้ง

เป้าหมายที่

๑๙. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ

๒๐. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

ยุทธศาสตร์

๑. เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะให้บุคลากรทุกหน่วยงาน

๒. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการบริหาร	คณะครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะ มีความเข้าใจในการบริหารงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ
๑.งานอบรมสัมมนานักวิชาการ ก่อนเปิดปีการศึกษา	บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อโรงเรียน
๒. งานพัฒนาบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียน	บุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพตามความรู้และความสามารถ
๓. งานปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	บุคลากรใหม่มีความรู้และความเข้าใจในบริบทและวัฒนธรรมของโรงเรียน
๔. งานทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	บุคลากรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการศึกษาต่อตามความต้องการในสาขาวิชาต่างๆของโรงเรียน
๕. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมบุคลากร	บุคลากรได้รับความรู้และแนวทางการปฏิบัติตนการเป็นแบบอย่างและเป็นศาสนิกชนที่ดี

เป้าหมายที่

๒๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๒๒. โรงเรียนได้รับการประเมินด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ BSG ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป และของสมศ. ได้ระดับ ๓

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาโครงสร้างการบริหารโรงเรียนทั้งระบบ

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างเป็นเอกภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

๔. พัฒนาระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	
๑. งานพัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียน	โรงเรียนมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆที่สามารถประมวลผลและนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดอัตรากำลังและสร้างระบบการประเมินและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร	
๑. การจัดทำอัตรากำลังบุคลากรปีการศึกษา	บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ
๒. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	บุคลากรได้รับการประเมินผลจากการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษาอย่างเป็นธรรม
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน	
๑. โครงการปรับปรุงเครื่องรับเงินสดห้อง Big A	การจำหน่ายสินค้าโดยใช้เทคโนโลยี ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน
๒. โครงการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ฟวงต่อฟายปกรอง งานนโยบายและแผน ห้องสมุด งานวัดผล งานสารบรรณ	ฝ่าย / หน่วยงานมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถช่วยในการทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนฯ ระยะที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๐ -๒๕๕๔	โรงเรียนมีแผนระยะกลางในการพัฒนาโรงเรียนฯ ระยะเวลา ๕ ปี
๔. งานตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ.รอบที่ ๒	โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและผ่านการตรวจประเมินของ สมศ.รอบที่ ๒

เป้าหมายที่

๒๓. มีแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒๔. บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และช่วยกันดูแลรักษา พร้อมทั้งมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ปลุกจิตสำนึกในองค์กรให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	
๑. กิจกรรมการประหยัดพลังงาน	ผู้เรียนและบุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญของพลังงานและช่วยกันประหยัดพลังงาน
๒. โครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. กิจกรรมดูแลรักษาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียน	เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์

เป้าหมายที่

๒๕. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นๆ ในโอกาสสำคัญ

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

งาน / โครงการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. งานสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ป.๑ - ม.๖	ผู้ปกครองและโรงเรียนมีความร่วมมือซึ่งกันและกันในการจัดการศึกษา
๒. กิจกรรม Walk Rally ป.๑ - ม.๖	ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน
๓. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
๔. กิจกรรมวันเด็กเพื่อชุมชน	เด็กๆ ในชุมชนได้รับความสนุกสนานเนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ
๕. กิจกรรมการแข่งขันแรลลี่การกุศล ACT FAMILY TOUR 2006	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน
๖. กิจกรรมการแข่งขันโบว์ลิ่งการกุศล	ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับโรงเรียน
๗. กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น
๘. โครงการแข่งขันกีฬาครุ ๔ สถาบัน	โรงเรียน ๔ สถาบันจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาร่วมกัน
๙. กิจกรรมพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ ม.๓ และม.๖	ผู้เรียนได้รับความรู้ ข้อมูล แนวทาง และการประกอบอาชีพจากผู้แทนศิษย์เก่า

ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ มาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๔ ด้านได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหาร และจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีวิธีการพัฒนาผลการดำเนินงาน สมฤทธิผลการดำเนินงาน และแนวทางพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนและได้ทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ขึ้นได้แก่ การส่งเสริมระเบียบวินัยและความรับผิดชอบโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมส่งเสริมความสะอาด โครงการวินัยดีมีความสุข จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมผู้เรียน ปฐมนิเทศผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมยกย่องผู้เรียนประพฤติปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาด้วยการปฏิบัติจริงเช่น พิธีหล่อเทียนพรรษา แห่เทียนพรรษาดักบาตรเนื่องในวันปีใหม่ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน นิมนต์พระมาบรรยายธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาจัดพิธีมิชซาในวันเปิด ปิดปีการศึกษา จัดการเรียนการสอนคำสอนสำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาคริสต์ จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจจัดสอน จริยศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยจัดทำสมุดบันทึกเก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ และมอบหนังสือชื่นชมให้แก่ผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ จัดกิจกรรมยกย่องผู้เรียนประพฤติดี ส่งเสริมความกตัญญูกตเวทียโดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู รำลึกพระคุณครู กิจกรรมวันแม่ วันแม่แห่งชาติ เทิดเกียรติ แม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมวันพ่อ เดินเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และปัจฉิมนิเทศผู้เรียน ส่งเสริมความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัวโดยจัดกิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา บริจาคทรัพย์สิ่งของให้แก่ผู้ยากไร้ในชุมชน โรงเรียนในชุมชน บริจาคทรัพย์ทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสภาผู้เรียน สรวัตถ์นักเรียน นักเรียนอาสาจราจร

ส่งเสริมความประหยัดและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการออมไม่มีอดให้ผู้เรียนบันทึกรายรับ รายจ่ายประจำตัว จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องเรียนสีเขียว กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ฝ่ายบริการนรงค์เรื่อง การประหยัดน้ำประหยัดไฟภายในโรงเรียน ส่งเสริมความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ หล่อเทียนและ แห่งเทียนจำนำพรรษาเนื่องในวันเข้าพรรษา กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง การละเล่นไทย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ส่งเสริมเอกลักษณ์การไหว้ของไทย และการประกวด มารยาทไทย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูกตเวทิต
๔. ผู้เรียนทุกคนมีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๖. ผู้เรียนทุกคนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๙๘.๕ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้น้ำไฟฟ้าอย่างถูกวิธีตามอาคารต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และรณรงค์ เรื่องมารยาทไทย เช่นการไหว้ การทำความเคารพ การเข้าคิว เข้าแถวซื้ออาหาร การเดินแถวขึ้น ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ทุกช่วงชั้น นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้มีส่วนร่วม ดังนี้

๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นโครงการที่เน้นการให้ความรู้และปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยร่วมกับสถาบัน Knoten Waimar ประเทศเยอรมัน ได้แก่ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกป่าถวายในหลวง กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมรีไซเคิลกระดาษ ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีแบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมนอกจากนี้ยังสอดแทรกความรู้ ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณไม้และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่สนับสนุนได้แก่ กิจกรรมชมรมนักพฤกษศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการการศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ศึกษาเกี่ยวกับไบบิวบคและนำไปใช้ทำเป็นผลิตภัณฑ์ เช่น ชาไบบิวบค ขนมเค้กไบบิวบค ข้าวเกรียบไบบิวบค นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยเช่น การแต่งคำประพันธ์ เกี่ยวกับไบบิวบค ค่ายนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์ เป็นต้น

๓. โครงการสวนเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ “ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นต่าง ๆ นำผู้เรียนไปศึกษาโดยปฏิบัติจริงในพื้นที่สวนเกษตรของโรงเรียน ได้แก่ ปลูกพืชสวนครัว ปลูกพืชไร่ดิน เพาะเห็ด ทำนาในแปลงนาสาธิต ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติเชิงนิเวศรวมทั้งมีกิจกรรมชมรมสวนเกษตรผสมผสานเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนนำผลผลิตที่ได้ออกจำหน่ายเป็นผลิตภัณฑ์ ทั้งของสดและแปรรูป

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๒ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก ซึ่งโครงการ /กิจกรรมที่โดดเด่น ได้แก่ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการสวนเกษตรผสมผสาน เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติในรายวิชา ต่าง ๆ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนมากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ขยายผลโดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการทบทวนการทำงานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น การสอนแบบโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดออกแบบการทำโครงงานอย่างอิสระ เช่น ให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๒. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมชมรมตามความสนใจวางแผนการจัดกิจกรรมชมรม โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมชมรม ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ระดับมัธยมศึกษา มีการจัด ACT Products Fair เพื่อให้ผู้เรียนจัดแสดงผลงานเดือนละ ๑ ครั้งในคาบกิจกรรมชมรม

๓. โครงการศึกษาสถานประกอบการ โดยให้กับผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ม.๔ ม.๕ และม.๖ ได้ศึกษางานอาชีพจากสถานประกอบการภายนอก เช่น สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง ๓ สถานีโทรทัศน์ไอทีวี โรงพยาบาลศิริราช ที่ทำการศาลอาญา ที่ทำการสหประชาชาติ เป็นต้น และโครงการพี่น้องอัสสัมชัญแบ่งปันประสบการณ์ ม.๓ และ ม.๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อและการเลือกประกอบอาชีพ กระตุ้นและสร้างเสริมบรรยากาศในการเรียน เห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. ผู้เรียนทุกคนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
๓. ผู้เรียนทุกคนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
๔. ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมของทุกตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความหลากหลายให้มากขึ้น ตามความสนใจของผู้เรียน ให้คำแนะนำกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและส่งเสริมการทำงานของผู้เรียน ตามเวลาที่กำหนด จนสามารถนำเสนอผลงานได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลายด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้หรือสถาน ประกอบการอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติให้มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งจากรายวิชาทุกวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความทุกรายวิชา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยจัดให้มีงาน / โครงการ / กิจกรรม ดังต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์กับสถาบันอื่น มีงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายนักพฤกษศาสตร์รุ่นเยาว์ และโครงการค่ายวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค Group Investigation การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together การจัดทำ Mind Mapping การจัดกิจกรรมชมรม การจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ การจัดกิจกรรมงานวันรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันดำรงราชานุภาพ และโครงการค่ายวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการทำงานร่วมกัน มีโครงการ ค่ายภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกประเทศ จัดส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน Crossword Word up Speech และมีการเขียนบทความภาษาอังกฤษในระหว่างเทศกาลสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาการภายใน – ภายนอกและส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน A-Math หมากล้อม

จัดให้มีการประเมินผลเกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความ จัดโครงการมืออม ไม่มีอด ไม่มีอดถ้ามีมืออม ฝึกผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ ในการจัดทำ ACT Bank และจัดประกวดโครงการงานคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมรักการอ่านร่วมกับงานห้องสมุดของโรงเรียน จัดประกวดมารยาทไทย จัดให้มีการประกวดการเขียนเรียงความในวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ และวันสำคัญอื่นๆ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี จัดแข่งขันโรบอต การเขียนโปรแกรม การทำอาหาร และการประดิษฐ์กระทง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการงานประดิษฐ์ และการเขียนแผนโครงการประกอบธุรกิจ SME การเขียน Program Computer และการสร้างงานจากคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดการประกวดการแสดงความสามารถทางดนตรี ศิลปะ โครงการส่งแข่งขันดนตรีภายนอก จัดค่ายดนตรีสัมพันธ์ และค่ายศิลปะ จัดแสดงนิทรรศการ จัดแสดงผลงานดนตรีและทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้ทำใบความรู้ และโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และสื่อความอย่างเป็นระบบ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบอย่างรอบคอบ จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม
๒. ผู้เรียนทุกคนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก โดยผู้เรียนมีความโดดเด่นที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนทุกคนมีลักษณะการเรียนรู้และการทำงานที่สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้ครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด มีการทำ Mind Mapping ด้วยการเขียนเรียงความในทุกรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งชมรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น เพื่อนำเสนอผลงานพัฒนางานและภูมิใจ

ในผลงานของตน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และนำผลจากการศึกษามานำเสนอความคิดรวบยอดอย่างสม่ำเสมอ จัดให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๕

มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นมา สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๔๙ คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริงเพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน และเน้นให้คุณครูผู้สอนตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน อีกทั้งการประเมินผลระหว่างเรียน ได้ดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นรายผลการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินแต่ละผลการเรียนรู้ได้จัดซ่อมเสริม เพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ประเมินผลผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว สามารถศึกษาเพิ่มเติมและขอรับการประเมินใหม่ได้ ซึ่งจะได้รับคะแนนตามที่ประเมินใหม่ เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา หน่วยงานวัดผลได้จัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการเพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปให้กับคุณครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้จัดทำรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี และร่วมประชุมกับคณะกรรมการวิชาการเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติในปีการศึกษา ๒๕๔๙ และในปีการศึกษา ๒๕๔๙ หน่วยงานวัดผลได้ร่วมกับฝ่ายวิชาการจัดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้น ป.๒ ป.๕ ป.๖

ม.๒ และ ม.๓ ซึ่งในระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓ โดยสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างระดับละ ๓๕ คน และสมัครเข้าร่วมสอบในระดับชั้น ป.๒ จำนวน ๒๓๐ คน ป.๕ จำนวน ๓๗๔ คน และ ม.๒ จำนวน ๓๔๑ คน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม การสอนแบบสาธิต การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ การสอนแบบโครงงาน การระดมสมอง และการสอนโดยตั้งคำถาม การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือใบงาน การเขียนเรียงความ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำเสนอความคิด หรือผลงาน โดยการพูด หรือเขียนสื่อความ ด้วยวิธีการดังกล่าวข้างต้น นอกจากนั้นยังสามารถนำเสนอผลงานหรืองานด้วยคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อผู้เรียนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน ให้ถูกหลักไวยากรณ์และสามารถสื่อสารได้ นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมเสริม เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา จัดกิจกรรมยามเช้าก่อนเคารพธงชาติโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เช่น ร้องเพลงภาษาต่างประเทศ ฝึกทักษะการพูดคำศัพท์ประกอบความหมายและท่าทาง กิจกรรมชมรมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เช่น คำคม Crossword A-math เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยภาษาต่างประเทศได้ออย่างน้อย ๑ ภาษา โรงเรียนจัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ระบบเครือข่ายและได้จัดให้ผู้เรียนมีบัญชีการใช้ อินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากทุกที่ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบโทรศัพท์ได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗๕ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๕๖ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
๒. ซ้อมเสริมเพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔. นำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
๖. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบประเมินระดับชาติ
๗. พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในการดำเนินการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้บริการผู้เรียนเรียนซ่อม หรือเรียนเสริมผ่านทางอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง ๓ ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ ๖ โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

จัดซื้อหนังสือ สื่อทัศนวัสดุ วารสารสิ่งพิมพ์ โดยจัดซื้อหนังสือวารสาร วีดีโอ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตร ตามความสนใจของผู้เรียน แล้วนำมาลงทะเบียนเพื่อบริการให้กับผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนภายนอกโรงเรียน งานพัฒนาห้องสมุด ได้จัดมุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น จัดมุมวิถีชีวิตชุมชน มุมการเล่นของเด็กไทย มุมเปลือกหอย โครงการชวนน้องอ่าน ของเดอะพิชซ่า คอมปะนี จัดสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใน ๑ ปีการศึกษา ผู้เรียนต้องอ่านหนังสือตามความสนใจจำนวน ๑๖ เล่ม เมื่อผู้เรียนอ่านจบแล้วผู้เรียนต้องสรุปสาระและข้อคิดที่ได้จากการอ่านหนังสือลงในสมุดบันทึกการอ่าน จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยนำหนังสือ และวารสารต่าง ๆ จัดไว้ตามบริเวณพักผ่อนใต้อาคารเรียน เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครอง บุคลากร ของโรงเรียนและชุมชนภายนอกโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวตนเองมากขึ้น โครงการเล่มโปรดบู๊คคลับ ห้องสมุดร่วมกับ บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนต้องอ่านหนังสือตามความสนใจ ระดับมัธยมศึกษาจำนวน ๖๐ เล่ม และระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐ เล่ม หลังจากนั้นทำการบันทึกข้อมูลลงในแบบการอ่านเมื่อครบตามจำนวนที่กำหนดผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตร พร้อมของรางวัลจากบริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด จัดกิจกรรมเสริมความรู้อื่น ๆ ได้แก่ บริการยืม – คืนหนังสือ สื่อทัศนวัสดุ บริการห้องสมุดเสียง ห้องฉายภาพยนตร์ ห้องซีดีรอม กิจกรรมมือน้อยๆทำเอง การแสดงละครหุ่นมือ เกมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เกมสนุกกับภาษา จัดงานสัปดาห์แนะแนว และสาธิตเกี่ยวกับอาชีพอิสระ เพื่อตอบกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจของตนเองด้านอาชีพ ได้ฝึกทักษะที่เหมาะสม เห็นแนวโน้มและความจำเป็นสำหรับอาชีพ และจัดสอบวัดความสามารถทางวิชาการ

ของผู้เรียน PRE.ประถม PRE.มัธยม และ PRE.ADMISSION จัดแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์วิทยากร ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระฯ สวนเกษตร ผสมผสาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน บ้านดำรงไทย วังมัจฉา โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ ชุมชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
๒. ผู้เรียนทุกคนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกคนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน และชุมชน มีความสนใจในการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น
๒. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๓. สำรวจความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานในเรื่องการจัดให้ข้อมูลการศึกษา ต่อที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการดูแลสุขภาพของผู้เรียนทั้งโรงเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัย รัก และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปี ดังนี้

ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามเกณฑ์ โดยการสำรวจผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ประสานงานกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในเขตรับผิดชอบ และหน่วยงานภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง จัดบอร์ดเชิญชวนและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่ฉีดวัคซีนป้องกัน ส่งจดหมายถึงผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบว่าถึงเวลาที่ผู้เรียนควรได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว พร้อมแนบเอกสารความรู้เกี่ยวกับวัคซีนที่จะฉีดและแบบตอบรับการฉีดวัคซีนกับทางโรงเรียน โดยมี ผู้ปกครองตอบรับการฉีดวัคซีนของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๗๖ คน ตอบรับการฉีด วัคซีนคอตีบ-บาดทะยัก จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๖ วัคซีนคางทูม-หัด-หัดเยอรมัน จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๘ ส่วนที่ไม่ได้ตอบรับการฉีดวัคซีนอีกจำนวน ๑๔๔ คน

เนื่องจากได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๘๑ คน ตอบรับการฉีดวัคซีนคอตีบ-บาดทะยัก จำนวน ๓๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐ ส่วนที่ไม่ได้ตอบรับการฉีดวัคซีนอีก ๑๑๔ คน เนื่องจากได้รับการฉีดวัคซีนแล้ว

การตรวจสุขภาพของผู้เรียนประจำปี ให้กับผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๖ โดยคณะแพทย์ และพยาบาล จากโรงพยาบาลศรีวิชัย ๒ กำหนดให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษานำผู้เรียนออกกำลังด้วยท่ามือเปล่า ยืดกล้ามเนื้อ และอบอุ่นร่างกายทุกครั้งก่อน งานโภชนาการดูแลการให้บริการของร้านค้าที่มาจำหน่ายอาหาร ให้มีมาตรฐานในด้านความสะอาดของสถานที่และภาชนะใส่อาหาร ตลอดจนให้มีน้ำร้อนสำหรับฆ่าเชื้อโรคก่อนสัมผัสบริการให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง สร้างความมั่นใจในการรับประทานอาหาร ครูให้การดูแลสุขภาพเกี่ยวกับความสะอาดของร่างกายของผู้เรียนทุกระดับชั้น เช่น การตรวจผม เสื้อผ้า หู เล็บ ถูงเท้า รองเท้า ส่งเสริมการดื่มนมให้กับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ อบรมและให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกเช้า เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น การโภชนาการ การออกกำลังกาย และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันกรีฑา และการแข่งขันกีฬา โดยผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การเป็นนักกีฬา การเป็นกองเชียร์ ลีดเดอร์ พาเหรดและแฟนซี ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันภายนอก เช่น บาสเกตบอล ว่ายน้ำ แบดมินตัน กรีฑา และฟุตบอล เป็นต้น จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกายและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายในเวลาว่าง เช่น บ่าเดี่ยว บ่าคู่ คานต่างระดับ เป็นต้น จัดสถานที่เล่นกีฬาอย่างเพียงพอ และมีอุปกรณ์กีฬาให้ผู้เรียนยืมเล่นในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ครูพลศึกษาทุกระดับชั้น จัดวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และนำมาหาค่าดัชนีมวลกาย เปรียบเทียบตาราง จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕ ชนิด ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา โดยมีการทดสอบผู้เรียนทุกคน และนำผลมาเปรียบเทียบตามตาราง และแจ้งผลให้ผู้ปกครองทราบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จัดโครงการเอาชนะความอ้วน ให้กับผู้เรียนที่มีน้ำหนักตัวเกินเกณฑ์และผู้สนใจเข้าร่วมออกกำลังกาย และควบคุมอาหาร ทุกวันหลังเลิกเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อสิ่งเสพติด จะเห็นได้ว่ายาเสพติดมีการแพร่หลายตามชุมชนต่างๆ จึงได้จัดกิจกรรม เช่น โครงการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน โครงการสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษา การอบรมจริยธรรมประจำวัน การประกวดบอร์ดต่อต้านสิ่งเสพติด จัดวิทยากร บรรยายให้ความรู้ด้านยาเสพติด จัดบรรยายอบรม วันศุกร์ต้นเดือน จัดกิจกรรมโรงเรียนเครือข่ายระบบการต้านสิ่งเสพติด จัดอบรมผู้เรียนแกนนำต้านสิ่งเสพติด โครงการดนตรีสร้างวินัย ห่างไกลสิ่งเสพติด จัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก การตรวจปัสสาวะผู้เรียน เพื่อสุ่มตรวจหาสารเสพติด ประจำภาคเรียน

สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม และสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรม เช่น การแสดงดนตรีพื้นเมือง ไปกลาง กลองสะบัดชัย ดนตรีไทยและดนตรีจีน กู่เจิง การแสดงการละเล่นพื้นเมือง การแสดงดนตรีสากล ทั้งภายในและภายนอก การประกวดนางนพมาศ ประกวดหุ่นน้อยลอยกระทง การประกวดนางสงกรานต์ งานการแสดงออกผู้เรียน ป.๑ – ม.๖ ประจำปี (ACT เทิดไถ้องค์ราชัน)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นได้โดยไม่มีปัญหา จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ป.๑ – ม.๖ กิจกรรม Walk Rally ระดับชั้น ป.๑ – ม.๖ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.๓ และ ม.๖

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีน้ำหนักและส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ดนตรี และมีความรู้สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับงานโภชนาการ จัดโครงการการโภชนาการกับการออกกำลังกาย
๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำสมุดคู่มือการพัฒนาทางด้านร่างกาย โดยให้ผู้เรียน แต่ละคนเก็บข้อมูลของตนเอง เช่น การวิ่งเก็บรอบ ๔๐๐ เมตร การกระโดดเชือก การดึงข้อ เป็นต้น โดยมีเพื่อนผู้เรียนเซ็นชื่อรับรองว่ามาปฏิบัติจริง ครูรวบรวมผลและการประเมิน
๓. เชิญวิทยากร มาให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๔. เพิ่มการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกทางดนตรี กีฬาให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก และมีความมั่นใจตัวเองเพิ่มมากขึ้น
๕. จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อชุมชน และเป็นการแลกเปลี่ยนทัศนคติที่ดีต่อกัน

มาตรฐานที่ ๘

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทั้ง ๓ ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ ๘ โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ชื่นชอบ เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ชิ้นงาน ปั้นเซรามิค ผู้เรียนทุกคนมีชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น กิจกรรมการประกวด วงดนตรีสากล (ในงานคริสต์มาสแฟร์) การประกวดร้องเพลง จัดสอนดนตรี วงโยธวาทิต การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแสดงและการแข่งขันวงดนตรีไทย วงดนตรีสากลภายนอก

การจัดกิจกรรมชมรม เช่น ชมรมดนตรีไทยระดับประถม ชมรมดนตรีไทยระดับมัธยมชมรมดนตรีไทย ระดับมัธยมปลาย ชมรมกลองยาว ชมรมดนตรีพื้นเมือง ชมรมนาฏศิลป์มัธยมต้น ชมรมนาฏศิลป์มัธยมปลาย ชมรมกู่เจิง ชมรมดนตรีสากล (วงเมโลเดียน) ชมรมดนตรีสากล(สตริงระดับประถม) ชมรมดนตรีสากล (สตริงระดับมัธยม) ชมรมไวโอลินชมรมวงโยธวาทิต ชมรมขับร้องประสานเสียง ชมรมกลองประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ชมรมดนตรีเด็กเล็ก จัดกิจกรรมค่ายศิลปะ และดนตรีนอกสถานที่

จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี เช่น การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำให้กับผู้เรียนชั้น ป.๑ – ม.๖ จัดการแข่งขันกรีฑาและกีฬาให้กับผู้เรียนชั้น ป.๔ – ม.๖ จัดการแข่งขันเกมกีฬา Sports Day สำหรับผู้เรียนชั้น ป.๑ – ป.๓

จัดโครงการส่งแข่งขันกีฬาภายนอก เช่น โครงการนักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษ (ช้างเผือก) การแข่งขันว่ายน้ำ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส และ กอล์ฟ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ อย่างหลากหลายตามความสนใจมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น
๒. ส่งเสริมการแสดงผลงานด้านศิลปะที่ผู้เรียนสามารถเลือกสรรผลงานเข้าร่วมจัดแสดง

๓. จัดให้มีช่วงเวลาของการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ บนเวทีอย่างอิสระ ในช่วงพักกลางวัน ช่วงเวลากิจกรรม หรือหลังเลิกเรียน
๔. จัดครูผู้ฝึกสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การออกกำลังกายเป็นประจำ ในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน
๕. จัดอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนการสอนในวิชา พลศึกษาและการออกกำลังกาย

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม โดยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทุกได้ตระหนักและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากร จำนวน ๓๐๑ คน โดยแบ่งเป็นบุคลากร ที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๒๖๓ คน นิมนต์พระมาบรรยายธรรมและนั่งสมาธิเป็นเวลา ๑ วัน ส่วนบุคลากรที่นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน ๓๘ คน เข้าร่วมพิธีบูชามิสซา ณ โบสถ์นักบุญหลุยส์ และไปเยี่ยมคนชรา ณ ศูนย์ดูแลคนชราบ้านเมธานี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

๒. จัดประชุมครูในทุกวันศุกร์ของเดือน โดยผู้อำนวยการ ให้ข้อคิดและส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู

๓. กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ และเป็นการสื่อสารที่ตรงกันมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชุมชน

๔. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ โดยมีการจัดสัมมนาทางด้านวิชาเทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัย

๕. ส่งเสริมให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ประจำปี ตามความสามารถ ความถนัด และตรงตามวุฒิทางการศึกษาที่จบมีบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของหน่วยงาน บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้สอนตรงความถนัด และความสามารถ

๖. จัดกิจกรรมวันศุกร์ต้นเดือนครูคาทอลิกเข้าร่วมพิธีมิสซา ครูที่นับถือศาสนาพุทธเข้าร่วม ฟังเทศน์กับผู้เรียน

๗. โครงการให้ครูได้อ่านหนังสือ ภาคเรียนละ ๕ เล่ม พร้อมสรุปส่งผู้อำนวยการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒. ครูทุกคนเป็นผู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
๓. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูทุกคนมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง
๕. ครูร้อยละ ๙๙.๒๙ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
๖. ครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงความถนัด ความสามารถ
๗. มีจำนวนครูเพียงพอ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๙ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๙ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่ยังไม่จบปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้บุคลากรมีการจัดทำวิจัยที่มีคุณภาพสามารถพัฒนางานที่รับผิดชอบได้จริง

มาตรฐานที่ ๑๐

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนและพัฒนาตนเอง โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ได้ส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูน วิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อหนึ่งปีการศึกษา และให้ทุนครูศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น วิธีการสอนแบบสาธิต Storyline ส่งเสริมให้ครูมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เช่น แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบบันทึกคะแนนรายวิชา งานนิเทศการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการนิเทศในรูปแบบของเพื่อนช่วยเพื่อนแบบกัลยาณมิตรและนิเทศโดยคณะกรรมการช่วงชั้นของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้การประเมิน SDQ และนำข้อมูลมาพัฒนาด้านพฤติกรรมกับนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
๕. ครูทุกคนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและ
อิงพัฒนาการของผู้เรียน
๖. ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ
๗. ครูทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๑๐ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์
การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้วยการส่งบุคลากรครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้และ
ประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ

และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

วิธีดำเนินงาน

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนในฐานะผู้นำสถาบันสูงสุดในการบริหารโรงเรียนเป็นบุคคลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตน
ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงานและในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน โดยยึดหลักในความสุจริต ยุติธรรม การรับฟังปัญหา การใช้ระบบคุณธรรม รวมทั้งการ
ระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ สุขภาพ แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับ
กาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับกับผู้ที่พบเห็นโดยทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมและ
สนับสนุนในการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

๑. การเข้าร่วมงานพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีมิสซาในโอกาสต่างๆเช่นวันศุกร์ต้นเดือน
พิธีฉลองวัดนักบุญหลุยส์ มารี นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

พิธีกรรมสำคัญทางพุทธศาสนาให้ผู้เรียนและบุคลากรซึ่งส่วนใหญ่เคารพนับถือ

๒. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูและบุคลากรที่นับถือพุทธศาสนา เป็นประจำทุกปีก่อนเปิดการศึกษา จัดเมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ณ หอประชุมหุยส์มารีฯ และจัดกิจกรรมการเข้าเฝ้าฯ ฟังพุดใจของครูคาทอลิก และเยี่ยมคนชราที่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๔๙

๓. ส่งเสริมงานอาสาพัฒนาแก่บุคคลที่อยากได้ ด้อยโอกาสและผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร เช่น ออกค่ายอาสาพัฒนาเพื่อพัฒนาและจัดสร้างโรงอาหารเอนกประสงค์ให้กับโรงเรียน วัดสว่าง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๕ มีนาคม ๒๕๕๐

๔. มอบทุนการศึกษา ให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกปี ดังนี้ ทุนราฟาแอล ทุนยอห์นแมรี ทุนลวดสุต ทุนการศึกษานักกีฬาช่างเผือก ทุนการศึกษาผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้กับผู้เรียนของโรงเรียน ที่มีปัญหาทางด้านครอบครัว จำนวน ๙ ทุน โดยการพิจารณาจากคำร้องขอของผู้ปกครองที่เสนอต่อโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ทุนการศึกษานุตรบุคลากร ให้กับผู้เรียนที่เป็นบุตรของบุคลากรในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน ๖๐ ทุน

๕. ผู้อำนวยการ เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษในการประชุมนิเทศครูใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในหัวข้อจิตตารมณ์ของนักบุญหุยส์ มารีฯ ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล

๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยยกย่องผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ ความประพฤติดีในทุกระดับชั้น เพื่อคัดเลือกเยาวชนต้นแบบ ร่วมกับสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยพลตำรวจโทพิชิต ควรเดชะคุปต์ ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เป็นประธานมอบเกียรติบัตร ให้กับผู้เรียนดังกล่าว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการอบรมจริยธรรม เป็นเวลา ๓๐ นาทีก่อนคาบเรียน แก่ผู้เรียนที่นับถือพุทธศาสนาในคาบจริยศึกษา และสอนคำสอนแก่ผู้เรียนคาทอลิก นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนาต่างๆด้วย

๗. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระฯ และหลักสูตรการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. ดำเนินการเปิดหลักสูตร English Programme (EP) ให้กับผู้เรียนที่สนใจ โดยเปิดหลักสูตร English Programme (EP) อย่างต่อเนื่องโดยได้ขยายหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๔๙ โดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถบูรณาการ การศึกษาเข้ากับสังคม วัฒนธรรม ศาสนา ศิลปะ คุณธรรมในชีวิต องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในระบบของประเทศไทยและระบบนานาชาติ

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่ ได้แก่ จัดบรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปรับปรุงสวนพรรณไม้

ในวรรณคดี สอนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนสมุนไพรและสวนหย่อมบริเวณภายในโรงเรียน ก่อสร้างห้องศูนย์ด้านสิ่งเสพติด และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติดต่างๆที่เป็นโทษแก่ผู้เรียน นิเทศการเรียนการสอนของคณะครูผู้สอน การทำงานของแต่ละหน่วยงานเป็นประจำทุกวัน

๑๐. โรงเรียนได้รับเกียรติให้จัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาวิทยาศาสตร์ ของเขตพื้นที่การศึกษา ๓ กรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่ ๓ เป็นสมาชิกกว่า ๓๐๐ โรงเรียน และดำเนินกิจกรรมได้แก่ อบรมเทคนิคการทำโครงการวิทยาศาสตร์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการสำหรับโรงเรียน การฝึกการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑๑. เป็นประธานดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ต่อจากธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๙) ซึ่งแผนพัฒนาโรงเรียนฯ ระยะที่ ๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแผนแม่บท (Master Plan) ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ใน ๕ ปีข้างหน้า

๑๒. ดำเนินการพัฒนากิจการโรงเรียนภาษาอังกฤษ โดยเปิดหลักสูตร English Programme เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองที่สนใจ สมัครเข้าร่วมในโครงการดังกล่าว จึงมีการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ และประสิทธิภาพของบุคลากรที่เป็นคณะทำงานและคณะครูผู้สอน ด้วยการส่งคณะครูไปศึกษา ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่ประเทศอินเดีย และประเทศอื่นๆ

๑๓. การจัดทำงบประมาณ (Budgeting) ผู้อำนวยการเป็นประธานดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยมอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบทุกหน่วยงาน / ฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอร่างงบประมาณประจำปีตามที่ต้องการเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งแผน ปฏิบัติการประจำปี จะสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนฯ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและบรรลุมติวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Performance - Based Budgeting)

๑๔. ผู้อำนวยการและคณะครูศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการสอนภาษาต่างประเทศ ณ RMIT University, International Education Services , Chrisholm Institue , Marryatulle High school The University of Adelaide and Sydney University ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๕ กันยายน ๒๕๔๙ ในด้านการพัฒนาบุคลากร ได้ดำเนินการในการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการศึกษาดังนี้

๑๕. จัดโครงการอบรมบุคลากรเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บุคลากร จำนวน ๓๐๐ คน ได้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ณ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

๑๖. จัดโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานในเรื่อง หลักการและทฤษฎีการบริหารสู่การปฏิบัติ “โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คณะครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนจำนวน ๕๖ คน ได้รับทราบ หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ และการประสานงาน ที่ถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ณ เป็นสุขรีสอร์ท จ.นครราชสีมา

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการบริหารงานและการจัดการ
๔. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๑ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

คุณภาพโดยรวมของผู้บริหาร ได้แก่ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารงาน และการจัดการ และมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของผู้อำนวยการคนใหม่ ในการพัฒนาโรงเรียนในเชิงคุณภาพให้มากขึ้น

๒. ดำเนินงานในการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง เรื่องความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน

๓. กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการในการจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนและวิจัยหน่วยงาน

๔. จัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน

และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร

วิธีดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร และประชาสัมพันธ์เพื่อให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยทั่วกัน โดยมีการดำเนินงานต่างรองรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนดังนี้

๑.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร ในคำสั่งแต่งตั้ง
อัตรากำลังบุคลากรของโรงเรียน

๑.๒ จัดทำบทพรรณนางาน และคู่มือครู เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบแนวทางการ
ดำเนินงานและระเบียบการปฏิบัติต่างๆ

๑.๓ มีระบบการบริหารงบประมาณประจำปี การจัดทำบัญชีทรัพย์สินของโรงเรียน
และการบริหารจัดการรายรับและรายจ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีหน่วยงานสารสนเทศ สังกัดฝ่ายธุรการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีระบบ
ฐานข้อมูลโรงเรียนในด้านต่างๆที่ครอบคลุมต่อการใช้งาน มีการประชุมคณะกรรมการเป็นประจำ
เพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับสำหรับวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงาน

๓. โรงเรียนมีหน่วยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงานตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วย
ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานต่างๆ
ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยมีงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อให้บุคลากรได้รับทราบ
และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๓.๑ จัดอบรมสัมมนาบุคลากรของโรงเรียนจำนวน ๒๘๐ คน ในระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓
พฤษภาคม ๒๕๔๙ ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาคาร เรื่อง"มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดยคณะวิทยากรจากศูนย์พัฒนาการศึกษาเซนต์
คาเบรียล (ส่วนกลาง)

๓.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคคล
ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ โดยผ่านทางเอกสาร สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓.๓ โรงเรียนได้เข้ารับการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน
ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๓-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๔๙
และการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์
คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ และมีการนำผลการ
ตรวจประเมินจาก สมศ.รอบที่ ๒ และการตรวจประเมินจากคณะกรรมการมูลนิธิฯ มาใช้
ในการวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพฯ

๔. โรงเรียนมีหน่วยงานบุคลากร สังกัดฝ่ายธุรการ เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ และดำเนินการ
อย่างเป็นระบบ ทัวถึง เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ โดยจัดงาน / โครงการและกิจกรรม
ต่างๆรองรับดังนี้

๔.๑ จัดการอบรมสัมมนาบุคลากรก่อนเปิดปีการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๘ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๔๙ ณ ห้องประชุมรัตนบรรณาคาร เรื่องกฎหมายที่ครูควรรู้ แผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔ และเรื่องการเรียนรู้แบบเพิ่มพลังสมอง (Brain-Based Learning)

๔.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เพื่อรับทราบแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและวิธีการดำเนินงานต่างๆ พร้อมทั้งมอบหมายภาระงานที่ต้องร่วมรับผิดชอบ

๔.๓ การส่งบุคลากรอบรมสัมมนาภายนอกของคณะครูที่สังกัดฝ่าย งาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการสรุปประเด็นและสาระสำคัญและรายงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการกำหนดระเบียบและแนวทางปฏิบัติรวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างแรงจูงใจในการผลปฏิบัติงานต่างๆที่เป็นธรรมและทั่วถึง เพื่อเสริมสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่นการขึ้นขั้นเงินเดือน เครื่องแบบบุคลากร ทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รางวัลจากการส่งผู้เรียนเข้าร่วมในการแข่งขันภายนอก และรางวัลครูดีเด่นของสมาคมผู้ปกครองและครู ฯลฯ

๕. โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม มีการออกแบบเครื่องมือเพื่อประเมินผลความพึงพอใจการดำเนินงานต่างๆกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน บุคลากรและผู้ปกครอง เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงในโอกาสต่อไป และนอกจากนี้ยังมีการออกแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียน จากตัวอย่างจากกลุ่มประชากร เช่นผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง
๒. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ แต่ยังไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่และทันต่อการใช้งาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๒ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก คุณภาพโดยรวมของผู้บริหารที่โดดเด่นได้แก่ โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม

กับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับคณะครูผู้ร่วมบริหาร ในการกำหนดวิธีการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้

๓. ศึกษาและวิเคราะห์ภาระงานในการปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและบทบาทของนางาน

๔. นำระบบโปรแกรมการบริหารโรงเรียน (SWIS) มาปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๕. นำผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา

๖. นำผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินของสมศ. รอบที่ ๒ และของมูลนิธิฯ ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

๗. ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นในเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ และความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานวิธีการพัฒนา

๑. มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา กำหนดภาระงานและมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ต่างๆตามสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดบทบาทของนางาน จัดทำคู่มือครู ออกกฎระเบียบ คำสั่งต่างๆ และแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนและการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจและรับผิดชอบในการบริหารงานของตนเอง

๒. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียนระยะที่ ๓ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ รองรับและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตามจำนวนและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา ร่วมพิจารณาและอนุมัติแผนการดำเนินงานต่างๆในการพัฒนาโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสม่ำเสมออย่างน้อย

ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๔. โรงเรียนมีกระบวนการและขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การแต่งตั้งคณะกรรมการ การนำเสนอและการพิจารณาจากความต้องการจากผู้ปฏิบัติระดับล่าง มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินงานต่างๆ ตลอดปีการศึกษามีรูปแบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

๕. โรงเรียนมีการระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายทุกปีการศึกษา และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในวารสารของโรงเรียน และมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรายงานต่อต้านสังคมและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทราบทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยพัฒนาโรงเรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุล

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

คุณภาพโดยรวมทุกตัวบ่งชี้ของผู้บริหารตามมาตรฐานที่ ๑๓ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. กำหนดวิธีและแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งกำหนดโครงการใหม่ๆที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น
๒. กำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปของชมรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม

ความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น E-Learning CAI และใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์มาช่วยสอน เป็นต้น

หน่วยงานวัดผลได้ดำเนินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมครู และ ผู้ปกครองผู้เรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัด และประเมินผลการเรียน จัดทำเอกสารหลักฐานผลการเรียนรู้ จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน จัดทำระบบฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา อีกทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบันให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองของความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
๖. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนสม่ำเสมอ
๗. โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาของโรงเรียนครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๕

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานและงบประมาณประจำปี เพื่อพัฒนาและตอบสนองตามความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ จัดให้มีชมรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ ได้แก่ ชมรม แก้วแก่น้อย ชมรม English Club ชมรม A-Math ชมรมโครงงานคณิต ชมรมศิลปะป้องกันตัว จัดให้มีการนำเสนอผลงานออกร้านแสดงผลงานของชมรมทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เรียกว่างาน ACT Products Fair

งานแนะแนวประสานงานร่วมกับครูที่ปรึกษาชั้นโดยจัดบริการแนะแนว ๕ บริการ จัดทำระเบียบสะสม
สำรวจผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ในการคัดกรองผู้เรียน นำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทาง
ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ร่วมกับครูประจำชั้น

จัดโครงการ Gifted Smile Learning จัดตั้งศูนย์วิทยากร ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่สู่ชุมชน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน เช่น การอบรมการปั้นเซรามิค การทำลูกประคบ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังม
ีการจัดกิจกรรมและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การประกวดมารยาท และ
การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เช่น การเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตาม
ประเพณีต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิด
สร้างสรรค์ของผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของ
ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่
๑๕ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีชมรมให้เลือกอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง
กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมชมรม สามารถนำเสนอผลงาน พัฒนางานและ
ภูมิใจในผลงานของตนเอง ประสานงานและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนแก่ครูที่ปรึกษาระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อ
ดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๖

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๖ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ดูแลรักษาแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียนโดยการจัดหาพืช สมุนไพร และต้นไม้ นานาพันธุ์ที่มีความหมาย และมีคุณประโยชน์มาปลูกบริเวณสวนสมุนไพร สวนพรรณไม้ในวรรณคดี และสวนเกษตรผสมผสานฯ มีการจัดทำป้ายนิเทศความรู้ต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียน จัดทำบ่อปลา (วังมัจฉา) จัดหาอุปกรณ์ต่างๆ พร้อมคำศัพท์ คำพังเพย บทกลอน จัดทำสถานที่สำหรับสัตว์เลี้ยง อาทิ โค กระบือ นกกระเจียวเทศ เต่า นกเป็ดน้ำ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาสัตว์ประเภทต่างๆ จัดสร้างเรือนเพาะเห็ด เรือนกล้วยไม้ จัดทำนาข้าวสาธิตโดยแบ่งเป็นประเภทนาดำและนาหว่าน จัดเตรียมพื้นที่เพื่อทำแปลงผักสาธิตสำหรับผู้เรียนเพื่อให้ลงมือปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้น และเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้เป็นอย่างดี

๒. ดูแลรักษาสนามฟุตบอล ลู่วิ่ง อัฒจันทร์ โดยการจัดทำอัฒจันทร์เพิ่มขึ้นเพื่อรองรับการใช้งานในช่วงกิจกรรมกีฬาของโรงเรียน ปรับปรุงสนามฟุตบอลทั้ง ๒ สนาม ดำเนินการวัดพื้นที่ที่ต้องปูหญ้าใหม่ จัดทำท่อระบายน้ำและฝาปิดรอบบริเวณสนามฟุตบอล

๓. ซ่อมบำรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ การทาสีอาคารทั้งหมดจำนวน ๑๐ อาคาร ปรับปรุงห้องเรียนบางส่วนสำหรับผู้เรียนโครงการ English Programme ปรับปรุงและต่อเติมหลังคา Walk way ซ่อมบำรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติงานต่าง ๆ

๔. ซ่อมบำรุงถนนในโรงเรียน โดยการปรับพื้นและปูตัวหนอนรอบบริเวณโรงเรียน ทาสีขอบถนน ทาสีทางม้าลาย ทำถนนลาดยางบางส่วนใหม่ เพื่อให้ถนนเกิดความสมดุลและเกิดความปลอดภัย

๕. จัดสร้างห้องเรียนชั่วคราวสำหรับผู้เรียนโครง English Programme เพิ่มเติม เพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มมากขึ้น

๖. จัดทำสวนสุขภาพ โดยการจัดหาอุปกรณ์เพื่อการออกกำลังกาย

๗. จัดสร้างเวทีสำหรับการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ บริเวณสวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี

๘. ตรวจสอบสภาพผู้เรียนและบุคลากร โดยการติดต่อประสานงานกับโรงพยาบาล ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานในบริเวณใกล้เคียงและมีบริการตรวจสุขภาพเคลื่อนที่ ตามข้อกำหนดของ

โรงเรียนให้เสนอราคาตรวจสุขภาพ ของบุคลากรได้แก่ โรงพยาบาลเกษมราษฎร์บางแค โรงพยาบาลพญาไท ๓ โรงพยาบาลศรีวิชัย ๒ ของผู้เรียนได้แก่ โรงพยาบาลศรีวิชัย ๒ และทำการสำรวจความต้องการของบุคลากร ในการเลือกโรงพยาบาลที่เสนอราคาพร้อมโปรแกรมการตรวจรักษา โดยจะคัดเลือกโรงพยาบาลที่มีคนเลือกมากที่สุดเข้ามาให้บริการกับบุคลากรโรงเรียน ส่วนพนักงานจะเป็นของโรงพยาบาลศรีวิชัย ๒ ซึ่งดำเนินการตามโปรแกรมของโรงพยาบาล

๑๑. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์สำหรับห้องพยาบาล โดยการจัดทำ STOCK ยา (ตั้งจำนวนที่ควรมีและสรุปยอดการใช้ยาในแต่ละวัน) ทำการสำรวจยาและเวชภัณฑ์คงเหลือ ดำเนินการสั่งซื้อตามขั้นตอนและตรวจรับยาและเวชภัณฑ์พร้อมจัดเก็บตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

๑๒. งานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดวีดีทัศน์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน นอกจากนี้มีการจัด Account Internet จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/คน/เดือน ให้กับผู้เรียนและครูทุกคนเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ให้ทันสมัยในเหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๑๓. ดูแลและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ประสานงานและคอยอำนวยความสะดวก ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์การจัดงานและพิธีการต่างๆ ภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. ร้อยละ ๙๐ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๙๐ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๔. ร้อยละ ๙๐ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี
๕. ร้อยละ ๙๐ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑๖ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๙๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประสานความร่วมมือกับบุคลากร และผู้เรียนในการช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗ โดยดำเนินการดังนี้

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ท้องถิ่นของเราเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การประกอบอาชีพและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของเขตบางแค เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย เช่น การทำวาว การเย็บกระทง การทำลูกอมและน้ำสมุนไพร เป็นต้น จัดแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ บ้านดำรงไทย และห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกับครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา พุทธมณฑล เป็นต้น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์สาระเพิ่มเติมในรายวิชาต่าง ๆ ของช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้สวนเกษตรผสมผสาน และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ได้แก่ การเพาะเห็ด และการแปรรูปเห็ดเป็นผลิตภัณฑ์ เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและจัดให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนกาญจนาภิเษก สวนพรรณไม้ในวรรณคดี ห้องเรียนธรรมชาติ เรือนนิทรรศการสวนเกษตร สวนเกษตรผสมผสาน แปลงนาแปลงพืชสวนครัว พืชไร่นา แปลงพืชไร่ พืชสวน เรือนเพาะเห็ด ว่างมีจลา ฯลฯ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตลอดของสถานศึกษาปีการศึกษาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ ๑๗ อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ด้านภูมิปัญญาอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการให้บริการกับชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดจนจัดทำคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๘

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา

สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน

เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่ ๑๘ โดยดำเนินการต่อไปนี้

๑. จัดหลักสูตรและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น
๒. ศึกษาสภาพความเป็นอยู่จารีตประเพณีประวัติศาสตร์ ทรัพยากร สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ลักษณะที่ตั้งท้องถิ่นตนเองโดยนำผู้เรียน หล่อเทียนจำนำพรรษา วันเข้าพรรษา ร่วมกับผู้ปกครองผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดให้มีโครงการสัมพันธ์ชุมชน เช่น พัฒนาชุมชนออกค่ายอาสาพัฒนา นำสิ่งของไปบริจาคผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ไฟไหม้
๔. ร่วมกับสถาบันระดับอุดมศึกษาในการรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมของตนเอง ค่ายยุวชนพิทักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ในท้องถิ่น การทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียน เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
๕. เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสถาบันการศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับ สาธิตการทำว้าว สาธิตการนวดแผนไทย สาธิตการใช้อุปกรณ์การเกษตรในบ้านดำรงไทย สาธิตการทำขนมไทยและน้ำสมุนไพร ฯลฯ
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักวางแผนการเรียน และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เช่น การจัดทำโครงการ พร้อมทั้งศึกษาหลักสูตรบูรณาการเกี่ยวกับเรื่องภูมิปัญญา ได้แก่ การทำผลผลิตจากใบบัวบก และสมุนไพรไทยอื่น ๆ
๗. ส่งเสริมกิจกรรม ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมดนตรีไทย ชมรมดนตรีพื้นบ้าน ชมรมศิลปะ โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนเผยแพร่ดนตรีพื้นบ้านร่วมกับชุมชน เนื่องในโอกาสสำคัญที่ได้รับเชิญให้ร่วมกิจกรรม ส่งผู้เรียนประกวดดนตรีไทยแสดงโขน ในพิธีงานต่าง ๆ

๘. พิธีการสำคัญทางศาสนา โรงเรียนดำเนินการหล่อเทียนพรรษา และแห่เทียนจำนำพรรษาตาม วัดต่าง ๆ ผู้ปกครองผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและร่วมบริจาคทรัพย์และสิ่งของ

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม และการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑๘ พบว่าได้ดำเนินการครบทุกตัวบ่งชี้ และมีคุณภาพโดยรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีโครงการประชาสัมพันธ์การใช้แหล่งการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนด เป็นดังนี้

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มฐ.๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		๔
๑.๑	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๔	
๑.๒	มีความซื่อสัตย์สุจริต	๔	
๑.๓	มีความกตัญญูกตเวที	๔	
๑.๔	มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๔	
๑.๕	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๔	
๑.๖	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	๔	
มฐ.๒	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		๔
๒.๑	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๔	
๒.๒	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔	
มฐ.๓	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		๔
๓.๑	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	๔	
๓.๒	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	๔	
๓.๓	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๔	
๓.๔	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔	
๓.๕	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มฐ.๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		๔
๔.๑	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิด อย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	๔	
๔.๒	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการ ตัดสินใจได้	๔	
๔.๓	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา อย่างมีสติ	๔	
๔.๔	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมี จินตนาการ	๔	
มฐ.๕	มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		๔
๕.๑	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	๓	
๕.๒	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๓	
๕.๓	สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีต่างๆ	๔	
๕.๔	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	๓	
๕.๕	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๔	
มฐ.๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		๔
๖.๑	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อ หาเหตุผล	๔	
๖.๒	สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔	
๖.๓	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่นได้สนุกกับการ เรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มฐ.๗	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		๔
๗.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔	
๗.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๔	
๗.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๔	
๗.๔	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น	๔	
๗.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๔	
มฐ.๘	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		๔
๘.๑	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	๔	
๘.๒	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	๔	
๘.๓	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ	๔	
มฐ.๙	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง		๔
๙.๑	มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	๔	
๙.๒	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๔	
๙.๓	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	๔	
๙.๔	มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ รับฟังความ คิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๔	
๙.๕	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป	๔	
๙.๖	สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	๔	
๙.๗	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มฐ.๑๐	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
๑๐.๑	มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	
๑๐.๒	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล	๔	
๑๐.๓	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔	
๑๐.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๔	
๑๐.๕	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน	๔	
๑๐.๖	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	
๑๐.๗	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน	๔	
มฐ.๑๑	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		๔
๑๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	๔	
๑๑.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๔	
๑๑.๓	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๔	
๑๑.๔	มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
มฐ. ๑๒	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		๔
๑๒.๑	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๔	
๑๒.๒	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๓	
๑๒.๓	มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔	
๑๒.๔	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	
๑๒.๕	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	๔	
มฐ. ๑๓	สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน		๔
๑๓.๑	มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	๔	
๑๓.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๔	
๑๓.๓	มีคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยพัฒนาสถานศึกษา	๔	
๑๓.๔	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๔	
๑๓.๕	มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๔	
มฐ. ๑๔	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔
๑๔.๑	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๔	
๑๔.๒	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	๔	
๑๔.๓	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
๑๔.๔	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	
๑๔.๕	มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน	๔	
๑๔.๖	มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน สม่ำเสมอ	๔	
๑๔.๗	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน การสอน	๔	
มฐ.๑๕	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		๔
๑๕.๑	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและ ทั่วถึง	๔	
๑๕.๒	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทาง วิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔	
๑๕.๓	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔	
๑๕.๔	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔	
๑๕.๕	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และ กีฬา/นันทนาการ	๔	
๑๕.๖	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๔	
๑๕.๗	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๔	
มฐ.๑๖	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		๔
๑๖.๑	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม	๔	
๑๖.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๔	
๑๖.๓	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	

ที่	มาตรฐาน – ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ มาตรฐาน
๑๖.๔	มีห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก สะอาดพอเพียง และ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๔	
๑๖.๕	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔	
มฐ.๑๗	สถานศึกษามีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น		๔
๑๗.๑	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๔	
๑๗.๒	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และชุมชน เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	๔	
มฐ.๑๘	สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน		๔
๑๘.๑	เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	๔	
๑๘.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๔	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ที่ยึดหลักการบริหารตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยดำเนินการจัดการในรูปของคณะกรรมการและดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีธรรมนูญโรงเรียน ระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๔๕ – ๒๕๔๙) เป็นแผนในการพัฒนา มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะตามสภาพของ งาน / กิจกรรม / โครงการ และมีการรายงานผลเมื่อสิ้นสุด งาน / โครงการ / กิจกรรม ตามระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA ตลอดจนผลที่ได้จากการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผล และนำการรายงานผลมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาต่อไป จึงเห็นได้ว่าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๙ ที่ผ่านมามีผลผลิต (ผู้เรียน) เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความรู้ (เก่ง) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต (ดี) และมีความสุขในการเรียนรู้ (มีความสุข) สนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามศักยภาพ

จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่ามีความสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นผลมาจากครูผู้สอนมีความถนัด มีความตั้งใจดูแลเด็ก มีการวางแผนในการจัดประสบการณ์ทั้งในด้านกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างดี และเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่าพบผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งเป็นผลมาจากนโยบายของโรงเรียน และการเอาใจใส่ของคณะครูผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในเรื่องการโทษของสิ่งเสพติด สื่อลามก ความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศที่ให้การดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างดี

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนพบว่า ครูเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลมาจากการมีโครงการพัฒนาบุคลากร และการมีส่วนร่วมในการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจ

บริหารและการจัดการ ซึ่งเป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารตามสถานการณ์ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้โปร่งใส ตรวจสอบได้

จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชนในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน มีกิจกรรมอันเกิดจากความร่วมมือตลอดปีการศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยบริการทางด้าน วิชาการ การศึกษา สถานที่ออกกำลังกาย งานพิธีสำคัญต่างๆ ให้แก่ชุมชน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ระเบียบวินัยของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา การแสดงความเคารพ การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การใช้และการรักษาทรัพย์สินของ ส่วนรวม

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ในเรื่องข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร จัดการ และการประสานงานของหน่วยงานต่างๆ ในโรงเรียน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ พบว่าการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลดีเท่าที่ควร การมีส่วนร่วมเป็นแต่เพียงการตอบแบบสำรวจ ในเรื่องการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

๔.๒ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการใช้น้ำไฟฟ้าอย่างถูกวิธีตามอาคารต่างๆอย่างต่อเนื่อง และ รณรงค์เรื่องมารยาทไทย เช่นการไหว้ การทำความเคารพ การเข้าคิว เข้าแถวซื้ออาหาร การเดินแถวขึ้น ห้องเรียน

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น โดยให้ผู้เรียนมีการฝึก ปฏิบัติในรายวิชา ต่าง ๆ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจนมากขึ้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานใน โรงเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ขยายผลโดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันรณรงค์ รักษา สิ่งแวดล้อมและพลังงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและส่งเสริมการทำงานของผู้เรียน ตาม เวลาที่กำหนด สามารถนำเสนอผลงาน พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลายด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้หรือ สถาน ประกอบการอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น

๖. จัดให้ครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอด มีการทำ Mind Mapping ด้วยการเขียนเรียงความในทุกรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระฯ รวมทั้งมีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งชมรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจมากขึ้น เพื่อนำเสนอผลงานพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง และนำผลจากการศึกษามานำเสนอความคิดรวบยอดอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรจัดให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายซ่อมเสริมเพื่อปรับคะแนนเป็นรายผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๙. นำสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๐. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๑๑. ร่วมกันสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการสอบประเมินระดับชาติ

๑๒. พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในการดำเนินการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้บริการผู้เรียนเรียนซ่อม หรือเรียนเสริมผ่านทางอินเทอร์เน็ต

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน และชุมชน มีความสนใจในการใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น

๑๔. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๕. สำรวจความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานในเรื่องการจัดให้ข้อมูลการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น

๑๖. จัดโครงการ การโภชนาการกับการออกกำลังกาย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับงานโภชนาการ

๑๗. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำสมุดคู่มือการพัฒนาทางด้านร่างกาย โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนเก็บข้อมูลของตนเอง เช่น การวิ่งเก็บรอบ ๔๐๐ เมตร การกระโดดเชือก การดึงข้อ เป็นต้น โดยมีเพื่อนผู้เรียนเซ็นชื่อรับรองว่ามาปฏิบัติจริง ครูรวบรวมผลและการประเมิน

๑๘. เติญวิทยากร มาอบรมให้กับผู้เรียนเกี่ยวกับสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๑๙. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และ นันทนาการ อย่างหลากหลายตามความสนใจมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

๒๐. ส่งเสริมการแสดงผลงานด้านศิลปะที่ผู้เรียนสามารถเลือกสรรผลงานเข้าร่วมจัดแสดง

๒๑. จัดให้มีช่วงเวลาของการแสดงความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และ นาฏศิลป์ บนเวทีอย่างอิสระ ในช่วงพักกลางวัน ช่วงเวลากิจกรรม หรือหลังเลิกเรียน

๒๒. จัดให้มีครูผู้ฝึกสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การออกกำลังกายเป็นประจำ ในเวลาหลังเลิกเรียน

๒๓. จัดอุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนการสอนใน วิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่ยังไม่จบปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการจัดทำวิจัยให้มีผลต่อการดำเนินงานในปีการศึกษา

๓. ฝ่ายวิชาการส่งเสริมให้บุคลากรครูได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการส่งบุคลากรครูเข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. ให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่น ในทุกกลุ่มสาระฯและติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดกิจกรรมชมรมให้ผู้เรียนเลือกอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมชมรม สามารถนำเสนอผลงาน พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ประสานงานและส่งต่อข้อมูลผู้เรียนแก่ครูที่ปรึกษาระดับชั้นที่สูงขึ้น เพื่อ ดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน

๔. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารคนใหม่ ในการพัฒนา โรงเรียนในเชิงคุณภาพให้มากขึ้น

๕. ดำเนินงานในการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง เรื่องความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างประชากร ได้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน

๖. กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการในการจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนและวิจัยหน่วยงาน

๗. จัดทำแผนแม่บทในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน

๘. จัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๙. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้กับคณะครูผู้ร่วมบริหาร ในการกำหนดวิธีการพัฒนาให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้

๑๐. ศึกษาและวิเคราะห์ภาระงานในการปรับโครงสร้างการบริหารโรงเรียนและบทพรรณนางาน

๑๑. นำระบบโปรแกรมการบริหารโรงเรียน (SWIS) มาปรับใช้ในการพัฒนาการบริหารจัด การศึกษาและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๑๒. นำผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา

๑๓. นำผลและข้อเสนอแนะจากการประเมินของสมศ. รอบที่ ๒ และของมูลนิธิฯ ไปพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไข

๑๔. ให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้นในเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ และความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๑๕. กำหนดวิธีและแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๐ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด พร้อมทั้งกำหนดโครงการใหม่ๆที่สามารถตอบสนององความ ต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

๑๖. กำหนดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ด้านภูมิ ปัญญาอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการให้บริการกับชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดจนจัดทำคู่มือการใช้แหล่ง เรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้น

๒. จัดให้มีโครงการประชาสัมพันธ์การใช้แหล่งการเรียนรู้และการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา ท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. จัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนในชุมชน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อชุมชน และเป็น การแลกเปลี่ยนทัศนคติที่ดีต่อกัน

ตอนที่ ๕
ภาคผนวก

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๙๘.๖๓	๙๗.๕๒	๙๓.๙๔	๙๕.๔๓	๘๒.๘๖	๗๗.๔๙	๙๐.๙๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๙.๔๕	๙๙.๒๙	๙๗.๙๘	๙๙.๕๒	๙๙.๔๑	๙๕.๗๘	๙๘.๕๗
ภาษาไทย	๙๗.๘๐	๙๗.๕๒	๙๖.๗๒	๙๕.๖๗	๙๕.๗๗	๙๖.๕๔	๙๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๔๕	๙๙.๒๙	๙๗.๙๘	๙๙.๕๒	๙๙.๕๓	๙๘.๒๗	๙๙.๐๑
วิทยาศาสตร์	๙๙.๑๘	๙๘.๕๘	๙๗.๙๘	๙๓.๙๙	๘๘.๙๗	๙๕.๘๙	๙๕.๗๖
ศิลปะ	๙๙.๔๕	๙๙.๒๙	๙๗.๙๘	๙๙.๕๒	๙๙.๕๓	๙๘.๗๐	๙๙.๐๘
สังคมศึกษา	๙๙.๑๘	๙๙.๒๙	๙๖.๗๒	๙๘.๓๒	๙๐.๑๔	๙๖.๓๒	๙๖.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๐๕	๙๖.๑๐	๙๖.๙๗	๙๖.๖๓	๗๗.๗๐	๘๐.๓๐	๙๐.๔๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้							๙๕.๙๐

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ๒ ขึ้นไป
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๖๒.๖๖	๕๗.๙๑	๕๖.๕๐	๔๙.๖๓	๗๗.๐๒	๗๑.๓๖	๖๒.๕๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๕.๗๘	๙๒.๓๕	๗๘.๙๑	๗๙.๕๖	๘๙.๐๖	๙๑.๓๙	๘๗.๘๔
ภาษาไทย	๘๐.๕๙	๘๑.๘๙	๗๑.๐๙	๖๓.๖๕	๘๕.๖๓	๗๕.๒๖	๗๖.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๑๖	๘๙.๘๐	๙๗.๐๘	๙๗.๘๒	๙๗.๕๐	๙๙.๐๑	๙๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๖๘.๒๕	๖๗.๐๙	๕๓.๕๘	๖๙.๗๗	๘๑.๒๙	๗๗.๕๑	๖๙.๕๘
ศิลปะ	๙๐.๖๑	๙๒.๖๐	๙๔.๘๓	๗๙.๗๐	๘๔.๘๔	๘๘.๐๘	๘๘.๔๔
สังคมศึกษา	๗๕.๕๓	๘๖.๗๓	๕๙.๔๒	๗๒.๑๗	๙๓.๑๘	๙๔.๖๑	๘๐.๒๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๖๗	๗๓.๓๐	๖๗.๘๒	๗๑.๐๙	๘๔.๙๕	๗๗.๒๘	๗๕.๐๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้							๗๙.๕๙

๒. ตารางแสดงผลการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตารางสรุปผลการศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สถานศึกษา	จำนวน	
	ผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑. ศึกษาต่อที่โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	๒๖๑	๖๙.๗๘
๒. ศึกษาต่อที่โรงเรียนสายสามัญัฐบาลและเอกชน	๕๘	๑๕.๕๑
๓. ศึกษาต่อที่โรงเรียนสายอาชีพรัฐบาลและเอกชน	๑๒	๓.๒๑
๔. ศึกษาต่อต่างประเทศ	๑๑	๒.๙๔
๕. ติดตามไม่ได้ / ไม่ได้ศึกษาต่อ	๓๒	๘.๕๖
รวม	๓๗๔	๑๐๐

ตารางสรุปผลการศึกษาต่อของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สถานศึกษา	จำนวน	
	ผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ
๑.วิศวกรรมศาสตร์	๒๗	๑๐.๕๙
๒.พาณิชยศาสตร์และการบัญชี (บริหาร+บัญชี+สถิติ)	๘๘	๓๔.๕๑
๓.วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒๕	๙.๘๐
๔.เศรษฐศาสตร์ / สังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์	๑๖	๖.๒๗
๕.สถาปัตยกรรมศาสตร์	๘	๓.๑๔
๖.มนุษยศาสตร์ / อักษร / ศิลปศาสตร์/ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	๒๐	๗.๘๔
๗.เทคโนโลยีการอาหาร วิทยาศาสตร์อาหาร แปรรูป	๓	๑.๑๘
๘.นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ สื่อสารมวลชน	๑๘	๗.๐๖
๙.ศิลปกรรมศาสตร์ / มัณฑนศิลป์	๓	๑.๑๘
๑๐.นิติศาสตร์	๘	๓.๑๔
๑๑.เภสัชศาสตร์	๔	๑.๕๗
๑๒.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร + Animation Graphic	๘	๓.๑๔
๑๓.แพทยศาสตร์ ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ เทคนิคการแพทย์	๑๒	๔.๗๑
๑๔.ดุริยางคศิลป์	๓	๑.๑๘
๑๕.โบราณคดี และ จิตวิทยา	๕	๑.๙๖
๑๖.การจัดการการบิน	๑	๐.๓๙
๑๗.การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวและโรงแรม	๖	๒.๓๕
รวม	๒๕๕	๑๐๐

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙**

ที่ปรึกษา	ภราวดาอาจิณ	เต่งตระกูล		
	มิตพิมพ์ใจ	วัชรานุรักษ์		
ประธาน	ม.จรัญ	น้อยอิม		
รองประธาน	มิตนถุมล	น้อยอิม		
คณะกรรมการ	ม.วาทีตย์	ศรีวิชัยรัตน์	มิตกฤษดี	ลิมปนูสสรณ์
	ม.สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์	ม.ศษภัค	กุลกวีวุฒิ
	ม.บัณฑิติษ	คุณาบุตร	ม.สมนึก	งามเย็นยงค์
	มิตเพ็ญพิชชา	เอื้อสัจจผล	มิตอุดมลักษณ์	นกฟุ้งพุ่ม
	ม.สนอง	วิเวก	ม.อดุลย์	ประเสริฐสม
	ม.วิศิษฐ์	ใจมั่น	มิตรินจิต	ใจมั่น
	มิตบุญสืบ	แสงทอง	มิตชวัลฎตา	จริยสถิตกุล
	มิตปิ่นแก้ว	ทรัพย์สนอง	มิตศมานันท์	รัฐธนะรัชต์
	ม.บุคดี	วุฒิเสลา	มิตปิยาภัทร	วิบูลย์ศรีสัจจะ
	มิตรัชนี	นันทะวรกการ	มิตลักษณา	จามิกรณ์
	ม.ธงชัย	เพ็ชรมี	ม.สรวรค์	เหลืองประสิทธิ์

**คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๙**

ประธานดำเนินการ	ม.จรัญ	น้อยอิม		
รองประธาน	ม.วาทีตย์	ศรีวิชัยรัตน์		
เลขานุการ	มิสณฤมล	น้อยอิม		
คณะกรรมการ	ม.สมนึก	งามเย็นยงค์	ม.สนอง	วิเวก
	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์	ม.สมจิตร	ชันแสง
	ม.ศษภัค	กุลกวีวุฒิ	ม.วิศิษฐ์	ใจมั่น
	ม.เฉลิมพล	เอี่ยมวัฒน์	ม.สมบัติ	บุญสาพิพัฒน์
	ม.วัลลภ	นกฟุ้งพุ่ม	ม.บัณฑิต	คุณาบุตร
	ม.สำเนียง	พิมพ์มิ่ง	มิสกฤษฏี	ลิมนุสสรณ์
	มิสอุดมลักษณ์	นกฟุ้งพุ่ม	มิสศมานันท์	รัฐธนะรัชต์
	มิสรื่นจิต	ใจมั่น	มิสปิยาภัทร	วิบูลย์ศรีสัจจะ
	มิสปิ่นแก้ว	ทรัพย์สนอง	มิสเพ็ญพิชชา	เชื้อสัจผล
	มิสบุญสืบ	แสงทอง	มิสสุนิสา	ทรวงสังเวียน